

Являя собой структурированную систему жизненных представлений, ценностные ориентации обнаруживают себя в практическом поведении и определяют качественное своеобразие жизнедеятельности людей и их образа жизни, разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, являются образованием идейно-целевого плана, генеральной линией жизни человека.

В структуре ценностных ориентаций в целом исследователи выделяют три подсистемы: 1) когнитивная — ценностные представления человека; 2) эмоциональная — относительно устойчивые чувства человека к объектам, выражающиеся в эмоциональной оценке; 3) деятельностная — предрасположенность к тому или иному типу социального поведения.

Естественно, что профессиональная деятельность будущего учителя предполагает взаимосвязь и взаимозависимость всех указанных компонентов. Однако главной ее характеристикой является духовность — особое внутреннее состояние, в котором просматривается гармония умственных и нравственных сил человека. Перспектива нашего завтрашнего бытия предусматривает целенаправленное формирование духовно-нравственного мира современного студенчества с точки зрения общечеловеческих ценностей, а также максимальное проявление нравственных, интеллектуальных и эстетических возможностей индивидуума в процессе его деятельности.

Развитие ценностных ориентаций будущего учителя — процесс сложный, многогранный и трудоемкий, требующий учета сложившейся аксиологической системы, которая является результатом воздействия семьи и школы, а также потенциальных возможностей студента.

*Е.В. Климук, С.С. Дроздова*  
БГЗУ (Минск)

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются сейчас три основных функциональных предназначения, а именно:

1. Студенческое самоуправление как реальная форма демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

2. Студенческое самоуправление как средство социально-правовой самозащиты.

3. Студенческое самоуправление как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов. Развитие студенческого самоуправления должно быть направлено:

1) на усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формировании их мировоззрения и социальной активности;

2) повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

3) формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

Какими же средствами можно достичь развития студенческого самоуправления в вузах:

- поддержкой создаваемых и существующих органов студенческого самоуправления со стороны администраций образовательных учреждений, органов по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь;
- включенностью в перечень обязательных показателей для аттестации и аккредитации образовательного учреждения, наличием работающей системы органов студенческого самоуправления;
- материальной и организационной поддержкой органов студенческого самоуправления (выделение помещений, средств связи, обучение студенческого актива за счет средств образовательного учреждения, финансирование программ и др.).