

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА**

Наше общество переживает процесс глубокой социально-экономической, политической и духовно-нравственной трансформации. Особенно сложный характер она носит в духовно-нравственной сфере.

Кафедрой философии было проведено исследование, посвященное эффективности преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В целом динамика ответов дает основание для вывода о наличии в студенческой среде роста значимости ценностей, регулирующих человеческое общение, а также профессиональную деятельность. В то же время настораживает низкая оценка экологической грамотности.

Оценка студентами значимости изучения социально-гуманитарных дисциплин показывает существенный рост рейтинга их полезности. Изучение этих дисциплин, по мнению студентов, расширяет кругозор, формирует навыки интеллектуальной работы (57,6 %), помогает лучше ориентироваться в текущих событиях общественной жизни (63,2), способствует формированию собственной точки зрения на происходящие события (67,3 %).

В плане интеграции учебной и воспитательной работы обнаружены тревожные тенденции по снижению внутренней мотивации к напряженной учебной работе, наблюдается нарастание индифферентного отношения к моральным ценностям общества. Например, только 16,1 % опрошенных студентов указали на важность такой характеристики будущего специалиста, как «высокие моральные качества». Другими словами, весьма значительный процент третьекурсников считает, что быть нравственным человеком в профессиональной сфере не обязательно.

Все эти негативные моменты требуют совершенствования форм воспитательной работы, которую следует проводить регулярно, целенаправленно, профессионально, но при этом избегать штампов и назидательности.

В данном плане весьма важна такая форма идеологической работы, как проведение информационных часов среди студентов на лекционных занятиях по гуманитарным дисциплинам. Причем информирование не должно замыкаться только на изложении каких-либо фактов, событий, явлений и т.д. Здесь прежде всего важен контакт преподавателя с аудиторией и доверие студентов. Самое главное — актуальность тематики информирования для молодежи, учет ее интересов. Именно важно затронуть нравственно-психологические струны современного студенчества. Вот почему информация должна отвечать следующим требованиям: актуальность, доступность, сопереживаемость, отсутствие

штампов, практическая значимость. Думается, что все это в свою очередь будет способствовать формированию гражданской позиции современного студенчества.

*Д. Ф. Кузнецов*  
БГУИР (Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Создание воспитательной среды в техническом университете имеет свои особенные черты. Получение высшего технического образования подразумевает не просто приобретение навыков по конкретной специальности и обретение профессионализма в конкретной области, а формирование определенного мировосприятия и оценку окружающих ценностей, явлений и общественных процессов, построенных на анализе причинности и следствиях явлений, протекающих в обществе и ближайшем окружении.

В первую очередь готовить инженера необходимо с использованием современных информационных технологий в рамках системообразующей учебно-воспитательной среды. Своевременность и качественный уровень проводимой воспитательной работы в университете являются предметом пристального внимания и анализа в студенческой среде. Таким образом, только при выборе оптимальных, наиболее интересных, увлекательных и современных форм воспитательной работы с активным участием в них всего студенчества и профессорско-преподавательского состава можно рассчитывать на достижение желаемого результата. В качестве конкретного примера можно привести использование компьютерных сетей университета и общежитий, подготовка видеоматериалов и их трансляция в рамках студенческого телевидения, проведение радиопередач силами студенческих локальных радиосетей университета (радиопередачи в компьютерных сетях общежитий), использование студенческих печатных изданий.

Причем следует обратить особое внимание на привлечение студенчества к созданию данной информационно-воспитательной среды.

Однако вопросы информирования студенческой молодежи как наиболее радикально настроенной части общества должны рассматриваться как на университетском, так и на более высоких уровнях информационно-образовательной системы нашего государства. В данном вопросе краеугольным камнем выступают информационные ресурсы, доступные в глобальной мировой сети Internet. Как мы можем заметить, многие общественные формирования используют именно этот путь для проведения своей линии идеологизации молодого поколения как наиболее продвинутого в информационных технологиях.