

Ликвидация этого пробела представляется актуальной задачей совершенствования преподавания экономических дисциплин в настоящее время.

М.В. САМОЙЛОВ, кандидат технических наук, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

О ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Развитие высшего образования у нас и за рубежом всегда сталкивалось с проблемой, какой тенденции в подготовке специалистов отдать предпочтение — фундаментализации образования или профессионализации.

В предыдущие периоды превалировала вторая тенденция. Хорошо это или плохо — трудно сказать, но для конкретно-исторических условий начала и середины XX в. такое направление объективно представлялось наиболее целесообразным. Однако к концу нашего века оно привело к появлению большого количества новых специальностей, специализаций и подспециализаций, появлению соответствующих научных направлений и школ. Специалисты даже смежных сфер перестали в буквальном смысле слова понимать друг друга.

Наметившаяся тенденция универсализации образования — это не мода, не чья-то прихоть, а объективная необходимость. Такая тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества.

На симпозиуме ЮНЕСКО "Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование" (1994 г.) подчеркивалось следующее:

прирост и обновление знаний приобрели такие темпы, которые не могут позволить человеку их освоить. Поэтому необходимо акцентировать внимание на освоении самых существенных, фундаментальных, устойчивых и долгоживущих знаний, лежащих в основе целостного восприятия научной картины современного мира;

высшая школа должна давать целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, заложить фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности;

образование XXI в. должно носить системный уровень познания действительности, творческий и новаторский характер, строиться на научно обоснованных знаниях;

в условиях лавинообразного нарастания информации возникает проблема поиска новой формы отбора и синтеза знаний.

Поэтому надо согласиться с мыслью, что в настоящее время наибольшей ценностью общества становятся люди, способные изучать и применять новые знания, принимать нетривиальные решения, разрабатывать новые идеи.

Исходя из этого, возникает объективная необходимость в фундаментальном образовании, подготовке не мастеров, ремесленников, узких профессионалов, а специалистов с энциклопедическими знаниями. Надо переходить от старой ориентации: "Знать все о немногом и немного обо всем" к новой: "Знать о сущности всего, чтобы познать новую сущность".

Зарубежными и, в частности, российскими учеными прогнозируется, что существо содержания высшего образования будет все больше нацеливаться на фундаментальное ядро образования, дающее целостную картину мира.

Уже сегодня необходимо учитывать, что студент в своей будущей деятельности столкнется с законами, процессами и технологиями, с которыми он принципиально не мог познакомиться в вузе. Поэтому технология образования будущего века должна позволять передать

студенту умение самостоятельно вести творческую профессиональную деятельность, получать и создавать новые знания.

Учитывая вышеизложенное, ни у кого не возникнут сомнения в необходимости фундаментализации знаний экономистов на базе естественнонаучного цикла (т.е. нескольких дисциплин).

Вероятнее всего именно все эти соображения были учтены при разработке "Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования" и "Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием". Кстати, белорусский стандарт практически идентичен российскому и, судя по всему, похож на международные требования и стандарты. (Так и должно быть для признания и конвертации дипломов разных университетов). На основании этих стандартов и положений разработаны, в частности, требования к специалистам экономического профиля в области современного естественнознания (по циклу естественнонаучных дисциплин).

Однако необходимо заметить, что естественнонаучные знания, т.е. "знания о свойствах материй и природных источников энергий", в определенной степени статичны и для них характерна созерцательность.

Классические естественнонаучные знания представляют мир, лишенный произвольности, а значит — без человеческого действия. В то же время даже неспециалисты понимают: человечество живет в условиях сложного искусственного мира, созданного им самим на основе познания и применения на практике знаний об окружающей среде, и для ориентации в этом мире, для его эксплуатации нужна соответствующая база знаний, умений, навыков.

Современный мир — это мир технологий: производственных, информационных, интеллектуальных, образовательных, и в XXI в. уверенно войдут только те страны, которые развивают их в комплексе.

Технология — это современный способ организации деятельности, знания, мышления, культуры. Поэтому, с одной стороны, необходимо иметь представление о всех ее компонентах: исходном материале, конечном продукте, средствах преобразования материала в продукт, способах их применения, нормах деятельности и т.д. С другой стороны, в любой сфере деятельности технология осуществляет соорганизацию всех ее компонентов: возникновение исходных материалов, их трансформацию в продукт, существование продукта и его утилизацию.

В настоящее время (и это объективная тенденция) в структуре общей картины мира наряду с естественнонаучной и социально-исторической выделяют технологическую картину мира. Это упорядоченный процесс, который использует научные, материальные и людские ресурсы для достижения намеченных целей. Широкое проникновение технологий во все сферы человеческой жизни и деятельности является частью культуры современного общества.

Знание основ и главных тенденций развития технологии позволит специалистам в любой сфере деятельности более гармонично работать в информационно насыщенном обществе, лучше и заботливее использовать дары окружающего мира, глубже познать его.

Именно в технологии как таковой обобщены и реализованы знания человека об окружающем мире. Технология вобрала в себя законы физики, химии, биологии, математики, с ее помощью созданы те материальные блага и услуги, которых нет в природе и без которых не обойтись современному обществу.

Таким образом, познание объективных закономерностей формирования, осуществления и развития технологических процессов позволит экономисту конкретно, научно обоснованно анализировать любую производственную ситуацию, планировать мероприятия по развитию производства. Особенно это актуально в условиях удорожания и исчерпания ресурсов, обострения экологической ситуации.

Опыт развития мирового сообщества убедительно показывает, что на пороге XXI в. прогрессируют не те страны, которые богаты полезными ископаемыми, а те, которые избрали путь технологического развития. Пример Японии — подтверждение этому.

Таким образом, не статичные (созерцательные) естественнонаучные знания, а динамичные и развивающиеся естественно-технологические знания, основанные на созидательных человеческих действиях, которые вполне изучаемы и прогнозируемы, такие знания представляются наиболее полезными для будущего экономиста, в какой бы сфере они ни работали.

С одной стороны, обогащение гуманитарного образования естественнонаучной и технологической составляющей, а с другой — гуманизация технического образования имеют стратегическое значение для взаимного сближения этих разошедшихся ветвей человеческой культуры.

Ведущей тенденцией жизни общества является именно технологическое развитие (насыщение общества постоянно обновляемыми технологиями разного рода) и переход к технологическим формам организации социальной жизни (технология образования, технология власти, технология популярности, технология мышления и т.д.).

Подготовленный таким образом экономист способен будет решать задачи, которые ставит не только настоящее, но и будущее.

В.А. ИВАНОВ, кандидат экономических наук
И.С. ЛЮДЧИК

(Полоцкий государственный университет)

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Формирование эффективного механизма хозяйствования в Республике Беларусь включает в себя задачу создания социально ориентированной рыночной экономики. Реализация этой концепции требует выработки принципиально новых подходов к вопросу гуманитаризации преподавания общетеоретических и специальных социально-экономических дисциплин.

В программах экономических курсов вузов должно быть отражено методологическое обоснование диалектического единства таких сторон общественных отношений и преподавания экономических дисциплин взаимосвязей, как социально-экономическое равенство и неравенство; социальная справедливость и несправедливость; экономическая и социальная эффективность производства; экономические и социальные гарантии определенного уровня материальной и духовной обеспеченности членов общества, с одной стороны, и побудительные действия государства к предпринимательской деятельности — с другой; гармоничное сочетание социально-экономических интересов личности и общества, рациональная сбалансированность личных, групповых и коллективных мотиваций труда. Методологическая база преподавания экономических дисциплин нуждается в масштабных разработках теории воспроизводства человека применительно к национальным и историческим особенностям национальной экономики Республики Беларусь в целом и ее регионально-экономических структур, в частности. Важное значение при этом имеет необходимость теоретического обоснования идеи возрастания роли нематериального производства в развитии личности и общества.

Гуманитаризация преподавания экономических дисциплин неосуществима без отказа от устаревших теоретических стереотипов по проблемам распределительных отношений. Следует преодолеть упрощенные представления о том, что принято называть объективностью распределительных отношений. Известный тезис о примате производства в социально-