

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Преобразование всех государственных вузов, готовящих кадры экономического профиля, в университеты и академии, формирование новых государственных университетов аналогичного профиля с повсеместным пятилетним сроком обучения и вступление суверенной Беларуси в фазу переходного периода к рынку требуют дальнейшего совершенствования процесса подготовки экономистов применительно к новым условиям хозяйствования и мировому образовательному пространству. С расширением круга функциональных обязанностей экономистов в условиях рынка и потребностью в существенном повышении их фундаментально-теоретических и профессиональных знаний, умений и навыков назрела необходимость интенсивного насыщения учебного процесса в вузах учебно-научной информацией, содержащей новейшие достижения мировой науки и практики. Экстенсивное увеличение продолжительности обучения экономистов в вузах имеет естественные и социально-экономические пределы, что подтверждается многолетним опытом зарубежных стран. Поэтому единственно возможным путем повышения качества университетско-академической подготовки экономических кадров является последовательная интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями интенсификации учебно-воспитательного процесса в экономических вузах и на факультетах, готовящих специалистов экономического профиля, являются:

1. Формирование интенсивных моделей экономических специальностей в специализации, ориентированных на активное управленческое воздействие экономистов на ход и результаты производства;

2. Внедрение в учебный процесс интенсивных учебных планов и программ, ориентированных на рациональное сочетание общеобразовательных, гуманитарных, общенаучных и специальных экономико-управленческих дисциплин с фундаментальной подготовкой экономистов по этим дисциплинам;

3. Высокоинтенсивное насыщение каждой дисциплины учебных планов новейшей учебно-научной информацией, отражающей последние достижения отечественной и мировой науки и практики;

4. Внедрение интенсивных форм и методов преподавания и познавательной деятельности студентов по усвоению учебно-научной информации в аудиториях и в порядке самостоятельной подготовки во внеучебное время;

5. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебными пособиями, методичками по лабораторно-практическим занятиям и в дополнение к лекционному материалу с широким использованием экономико-математических методов и моделей, персональных компьютеров и другой вычислительной и множительной техники;

6. Формирование действенного мотивационного механизма активизации познавательной деятельности студентов и интенсивного усвоения ими насыщенной учебно-научной информации;

7. Вовлечение всех студентов в активную и плодотворную научно-исследовательскую работу кафедр и лабораторий;

8. Воспитание у студентов убежденности в практической пригодности изучаемой учебной информации для будущей работы, причастности их к делам всего общества и активной жизненной позиции;

Основные резервы повышения уровня интенсивности учебно-воспитательного процесса в БГЭУ можно свести к следующим.

1. Формирование кафедральных и факультетских банков данных с соответствующей системой управления этими данными.

2. Создание кафедральных учебных классов и лабораторий, оснащенных ПЭВМ с проведением в них всех практических занятий по специальным дисциплинам подгруппами студентов в 10–12 человек.

3. Устранение междисциплинарного дублирования учебно-научных положений и информации, в особенности понятийного аппарата, позволяющее, как показывают наблюдения, высвободить до 15 % аудиторного учебного времени.

4. Дальнейшая математизация и автоматизация учебного процесса с более широким использованием деловых игр и конкретных производственных ситуаций.

5. Активизация работы кафедр по подготовке учебников, учебных пособий, более полное обеспечение студентов раздаточным материалом, всеми другими методическими разработками и пособиями.

6. Обеспечение более высокого уровня интенсивности и эффективности прохождения производственных практик на основе насыщения программ индивидуальными заданиями поисково-исследовательского и управленческого характера.

7. Разработка современной программы прохождения общественно-воспитательной и пропагандистской практики студентов на весь период обучения.

**Р.Б. ИВУТЬ**, доктор экономических наук, профессор  
**О.А. ЛЕВКОВИЧ**, кандидат экономических наук, доцент

*(Белорусская государственная политехническая академия)*

### **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

При переходе к рыночной экономике можно наблюдать, что предприятия так называемого малого бизнеса лучше адаптируются к новой экономической ситуации, чем "флагманы" белорусской промышленности. Следует отметить, что в ближайшие 10–15 лет произойдут структурные изменения во всех отраслях народного хозяйства. По объему выпускаемой продукции увеличится удельный вес средних и малых предприятий с одновременным снижением удельного веса крупных субъектов хозяйствования.

Изменение структуры отраслей народного хозяйства в сторону увеличения удельного веса средних и малых предприятий независимо от формы собственности ставит новые задачи перед высшей школой по подготовке специалистов для указанных предприятий. Если вчера высшая школа вела подготовку узких специалистов, то сегодня мы должны готовить в большей степени универсалов. На предприятиях малого бизнеса в лице одного человека должен быть и экономист, и бухгалтер, и финансист, кроме того он должен хорошо владеть вопросами технологии производства, менеджмента и работы с людьми.

Учитывая новые требования, предъявляемые рыночной экономикой, в БГПА разработаны новые учебные планы, в которых нашли отражение как комплексный подход формирования экономиста новой формации, так и изучение узкоспециальных вопросов. В индивидуальные учебные планы по подготовке экономистов-менеджеров и экономистов (бухгалтеров) на транспорте включены такие предметы, как: "История экономического развития Республики Беларусь", "Основы коммерческих и финансовых расчетов", "Инновации и инвестиции", "Ценообразование", "Калькуляция себестоимости на транспорте", "Организация труда и заработной платы на транспорте".