

## ОБ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Личностное становление сегодняшнего студенчества приходится на период социально-экономической трансформации общества, когда имеет место активная динамика всех сфер нашей общественной жизни. Все это не могло не сказаться на процессе выработки у молодежи ценностных ориентаций. У определенной части молодых людей это проявилось в формировании потребительского отношения к жизни, в гражданской и политической индифферентности.

Одна из причин названных и иных негативных тенденций в поведении молодежи — резкая поляризация способов общественного поведения как реакция на кардинально изменившиеся условия жизни.

Причина еще и в том, что с началом трансформационных процессов предпочтение отдавалось в основном экономическим проблемам. Вопросы идеологической работы временно оказались в роли чуть ли не второстепенных. Результатом явилось формирование у части молодежи так называемого «клипового мышления», для которого характерны отсутствие твердых и осознанных жизненных установок, крайне негативное отношение ко многим общественным событиям.

В материалах ЮНЕСКО отмечается, что в настоящее время образование призвано помочь человеку, во-первых, «научиться познавать», т.е. оно обеспечивает разработку методологии анализа окружающей действительности; во-вторых, «научиться делать» (уметь применить полученные знания на практике); в-третьих, «научиться совместной жизни» (активно участвовать в общественной деятельности, проявлять инициативу и творчество).

Названные задачи составляют единое системное целое. Исходя из этого, можно утверждать, что единым целым должен быть и учебно-воспитательный процесс. И было бы неверным пытаться жестко и однозначно определять, какие конкретно дисциплины несут основную нагрузку в реализации тех или иных сторон воспитательного процесса. Вместе с тем ясно и то, что приоритетная роль в обеспечении обучаемых методами научного познания окружающей действительности должна принадлежать социально-гуманитарным и общенаучным дисциплинам. Именно эти дисциплины призваны в первую очередь формировать мировоззренческие позиции обучаемых, находить в сложных, противоречивых явлениях причинно-следственные связи.

Особое место в ряду названного цикла дисциплин занимает экономическая теория (в широком смысле этого понятия). Можно выделить несколько узловых проблемных положений, в решении которых особенно ощутима роль идейно-воспитательной компоненты процесса преподавания указанной дисциплины.

Во-первых, это раскрытие студентам сути взаимосвязи экономики, политики и идеологии. Эти три составляющие следует рассматривать как основные, взаимообуславливающие друг друга сферы жизни общества и государства, в которых концентрируется социально-политическая, духовная и материальная деятельность различных социальных субъектов. Общеизвестно, какие жаркие дискуссии идут сегодня в нашей республике о содержании идеологии, ее истоках и путях реализации. Думается, для нас, экономистов-теоретиков, важным является показать (а вернее, доказать), что экономика как системное единство отношений производства, распределения, обмена и потребления не только воздействует как прямо, так и косвенно на политику, но также и обуславливает общую направленность идеологии. Если согласиться с такой постановкой вопроса, то ее следовало бы зафиксировать и в нашей программе курса.

Во-вторых, следовало бы более обстоятельно и детальнее рассматривать такие вопросы, как экономика Беларуси с точки зрения более чем десятилетнего опыта трансформации; суть белорусской модели социально-экономического развития; экономическое положение Республики Беларусь в современном мире и ее стратегические приоритеты и ценности в наступившем XXI в. В этом отношении нам существенную помощь окажет недавно изданное учебное пособие «Национальная экономика Беларуси» под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Н. Шимова.

В-третьих, изучение ряда тем курса по вопросам собственности, инфляции, безработицы, налоговой, кредитно-денежной, инвестиционной политики требует усиления так называемых межпредметных связей с соответствующими кафедрами, что позволит устранить встречающееся дублирование материала и добиться согласованного толкования некоторых теоретических проблем.

В-четвертых, изучение ряда микро- и макроэкономических проблем должно осуществляться с максимальным учетом нашей белорусской действительности. Согласимся, что у части студентов ко многим названным и иным проблемам — слишком иронически-критическое отношение, которое выражается категорическим «у нас — все плохо». Нам следует вести работу по изживанию такого голого скептицизма, когда у человека нет веских доказательств своей позиции, а имеет место только голое отрицание всего и вся.

Да, избегать анализа трудностей не надо, но необходимо стремиться объяснить их причины, истоки, объективные факторы, их вызвавшие, и обязательно — пути решения. Поэтому целесообразно каждую тему курса завершать анализом специфики изучаемой проблемы применительно к трансформирующейся экономике и, в частности, к экономической действительности нашей республики.

*И.Е. Киселев*

БГЭУ

### **ПЕРЕСТРОЙКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ: РОЛЬ В НЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящее время значительно возрастает роль социально-гуманитарных дисциплин. Все это связано со сложными процессами, происходящими в экономике, политике, духовной сфере как в нашей республике, так и в мире в целом.

Это выражается, в частности, в том, что в Беларуси пока еще не доминирует сформировавшаяся идеология. Она находится в состоянии становления. В обществе в значительной степени сохраняются прежние социально-психологические стереотипы, менталитет населения, нормы трудового поведения. Поэтому сейчас так важен поиск новых путей, подходов в осмыслении современной ситуации, воспитании молодого поколения, формировании его мировоззрения.

В этом сложном процессе перестройка обучения и воспитания должна происходить на основе гуманитаризации современного образования. Это предполагает, во-первых, введение в учебный процесс специальных гуманитарных предметов. Во-вторых, изменение всей организации учебно-воспитательного процесса в вузе, развитие индивидуальных способностей студента, формирование новой мотивации к учебе.

Все эти вопросы затрагивались в ходе социологического исследования в 2003 г., когда были опрошены 300 студентов БГЭУ 3-го курса, обучающихся на восьми факультетах по 17 специальностям. Процент выборки составлял около 4 %, что давало основание считать полученные результаты достаточно репрезентативными. Причем данные приводятся в сравнении с 1998 г., когда проводилось первое исследование.

В представлениях студентов о качествах, которыми должен обладать современный молодой специалист—выпускник БГЭУ, доминируют прежние ориентации, зафиксированные в исследовании