

Результаты анкетирования по вопросу патриотического воспитания в исследуемых группах показали, что свою причастность к стране осознают 49 % студентов, участвуют в делах своего государства 12 %. Ни один из испытуемых не указал, что ему безразлично то, что происходит вокруг него. 80 % респондентов знакомы с историей родного края и 68 % указывают на необходимость изучения обычаев, традиций и истории. Студенты университета чувствуют свою ответственность за судьбу своей страны (71 %) и воспринимают себя как представителя государства и своей страны, носителя духовных ценностей и черт своего народа. 49 % опрошиваемых считают, что могут своими усилиями изменить что-то в своей стране. На необходимость проявления патриотизма и любви к родине указали 66 % студентов, а 20 % высказали мнение о том, что патриотизм и любовь к своей стране можно выражать и в крайних формах.

В настоящее время в вузе необходимо создавать такую систему воспитания, которая отвечала бы современным экономическим, политическим и социальным реалиям. При этом следует учитывать предшествующий опыт отечественной вузовской работы, а также использовать зарубежную практику, где применительно к студентам решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, развитие способности к творчеству, профессиональной этики.

И.В. Гайдукевич

БГЭУ

РОЛЬ КУРАТОРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Анализируя объективные и субъективные причины проблемы адаптации студентов к обучению в вузе, можно выделить различные ее стороны, требующие своего решения. Это — организационные аспекты, вызванные недостаточно продуманной организацией учебной деятельности со стороны студентов; валеологические, требующие решения множества вопросов, связанных со здоровьем; культурологические, высвечивающие массу самостоятельных проблем нравственного воспитания молодежи. Психолого-педагогические аспекты проблемы продиктованы изменением формы организации обучения и низкой культурой умственного труда самих студентов.

Поступив в высшее учебное заведение, школьник в одно мгновение становится взрослым человеком, к которому предъявляются требования, соответствующие его статусу. Многие абитуриенты,

получившие хорошие и отличные оценки на вступительных экзаменах, в процессе учебы не могут самостоятельно и быстро адаптироваться к студенческой жизни. Проблемы освоения учебной программы, самостоятельной работы, посещаемости занятий приводят к «хвостам» и, как результат — к отчислению из университета. А если добавить сюда различные бытовые проблемы, соблазны большого города, то сам собой напрашивается вывод о том, что на первых порах студентам необходима помощь. Важной задачей на первом этапе работы с молодежью является выявление подобных проблем при помощи таких приемов, как наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы со студентами с целью выяснить, каков уровень их адаптации к новой, «взрослой» студенческой жизни. Достаточно часто студенты, у которых имеются проблемы такого характера, испытывают сложности в общении со своими однокурсниками, предпочитают компании старых школьных друзей, проводя все свое свободное время с ними. Такому молодому человеку необходима помощь, например, в виде дополнительных занятий и консультаций, а также психологической поддержки.

Крайне необходимо правильно скорректировать работу со студентами. И здесь возникает, по моему мнению, очень серьезная проблема для куратора группы. Очень важно не упустить момента и тоже стать частью нового коллектива, добиться того, чтобы студенты начали доверять куратору. Наиболее действенным приемом в данном случае являются совместные поездки на природу, организация экскурсий, чтобы молодые люди смогли пообщаться друг с другом и с куратором в неофициальной обстановке. После поездок между студентами устанавливаются некие особые доверительные отношения. Если куратор сможет добиться доверия студентов, значит он добьется и их уважения. В этом случае коллективом можно будет управлять на основе взаимного уважения и доверия.

Немаловажным аспектом в работе по адаптации студентов к учебе в высшем учебном заведении является работа с родителями, которые должны иметь возможность при необходимости связаться с куратором группы и узнать о положении дел, высказать свои пожелания, оказать необходимую помощь. Это важно, так как обычно сами студенты информируют родителей о своих делах не слишком регулярно, а опыт подсказывает, что большинство проблем можно предотвратить, если вмешаться вовремя.

Процесс адаптации студентов-первокурсников к жизни в стенах высшего учебного заведения является достаточно длительным и сложным. Однако при грамотно организованной работе можно добиться быстрее его завершения.