

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Студенчество — это наиболее активная часть молодежи, восприимчивая к новому, ориентированная на саморазвитие и самосовершенствование. Студенческое самоуправление сегодня становится важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего и среднего профессионального образования, ключевым элементом самореализации и волеизъявления студенчества как наиболее мобильной части молодежи.

Активное участие студенчества в налаживании своей жизни внутри образовательного учреждения и решении проблем в области управления расширяет сферу применения способностей и умений студентов, а администрация получает в свою очередь гибкую систему обратной связи и структуру, способную решать некоторые проблемы более оперативно и эффективно. Это обеспечивается ее максимальной приближенностью к интересам студентов и их потребностям.

Основа общества сверстников — неформальные группы, где не требуется соблюдения правил поведения, необходимых в отношениях со взрослыми, здесь можно быть самим собой. Однако сообщество сверстников — это не только разнообразные стихийные неформальные группы, но и различные коллективы в учебно-воспитательных учреждениях, а также молодежные общественные объединения.

Каждая студенческая организация (при всем их разнообразии) создает естественную благоприятную среду для проведения воспитательной работы в вузах. Грамотная и гибкая по формам воспитательная и идеологическая работа в организации снимет лишний пафос, позволит сформировать у студентов четкое представление о соотношении личной карьеры, общественной и государственной пользы, а это уже — подготовка особо ценных работников (с государственным мышлением). Формирование положительной мотивации в деятельности таких организаций является государственно важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этому возрасту (17—22 года) и социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

Во всякой организации, популярной среди студентов, открытой, активной, успешной, деятельность которой почти целиком построена на молодежных инициативах, выделяются лидер и его

команда, желающие сделать жизнь в вузе интересной и увлекательной, способные повести за собой остальных. И хотя контроль и влияние на самоуправляемые структуры представляются задачей трудной (а порой — и невыполнимой), воспитательная работа вуза в самостоятельных студенческих организациях, на наш взгляд, возможна. Она заключается в особой стратегии корректировки позиций группы посредством влияния на лидера и его команду.

Вуз является той благоприятной средой, в которой формируется личность лидера. Лидерские характеристики (качество, умение, навыки, знание ролей и функций лидера) представляют собой социально приобретенные диспозиции, отражают социально-психологическую и этическую компоненты процесса лидерства, влияют на его эффективность и могут быть развиты. Учитывая особенности социальных и экономических процессов, происходящих в настоящее время в стране, воспитание лидерства в контексте студенческих структур, как нам представляется, может стать одной из приоритетных воспитательных задач вуза.

Обучение лидерству по специальным программам в учебной аудитории сегодня стало реальностью. Итогом лидерских программ могут считаться знания, умения и навыки их участников — то, что называют технологией лидерства. Сегодня выделяют целый ряд моделей развития лидерства (экстенциональная, психовербальная коммуникации и др.). Основным методом теорий развития лидерства, предлагаемый психологами — групповой тренинг взаимоотношений. Выделяют тренинги по развитию личных способностей, навыков управления людьми, навыков решения проблем и эффективно-го взаимодействия с внешним окружением. В них включают разнообразные формы и методы развития лидерских способностей и навыков: лекции, конференции, ролевые и деловые игры, драматизацию, групповое обсуждение проблем, проектирование, «мозговой штурм» и др. Выделяемые в различных классификациях лидерские типы могут быть развиты через обучение и самообразование. В соответствии с моделями развития лидерства этическая компетентность лидера может быть дополнена знанием механизмов влияния, способов актуализации приобретенных в прошлом опыте ментальных структур.

В качестве итога к вышесказанному хотелось бы отметить, что если рассматривать студенческое самоуправление как форму реализации социального и гражданского роста молодежи, то воспитание лидерских качеств представляется особенно важным с позиций общества и государства.