

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В современном образовании, на наш взгляд, четко обозначены две основные парадигмы — традиционная и гуманистическая (лично-ориентированная). Суть последней в глубокой древности сформулировал Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Поворот педагогического процесса к обучаемому вызвал большой интерес педагогического общества к идеям лично-ориентированного образования, которое в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности. В центре внимания лично-ориентированного обучения стоит уникальная личность, которая стремится к самоактуализации, открыта для нового опыта, умеет делать выбор в различных жизненных ситуациях и несет за этот выбор полную и осознанную ответственность. Содержание обучения и воспитания в этом случае рассматривается как средство развития личности, а не как цель.

В системе лично-ориентированного обучения диагностируется и оценивается динамика развития конкретной личности. Лично-ориентированная парадигма образования требует построения субъект-субъектного педагогического процесса. В таком случае все обучающие, развивающие и воспитывающие действия проектируются, реализуются, диагностируются и оцениваются педагогом и студентом совместно. Педагогический процесс отвечает этим требованиям тогда, когда каждый студент хорошо осознает ход собственного развития и понимает смысл педагогических действий для возможности реализации своего личностного потенциала. Значит, диагностика и оценка в условиях лично-ориентированного педагогического процесса должны предполагать самодиагностику и самооценку. Чтобы это было возможно, необходимо научить студентов диагностировать и оценивать ход своего развития. Как оценивает себя студент, каким он видит себя, как осмысливает свои возможности и способности — очень важно знать педагогу, так как самооценка и я-концепция являются ориентирующими основами становления личности.

Личность преподавателя, работающего в лично-ориентированной парадигме, должна отличаться творческой целенаправленностью, отсутствием амбициозности, готовностью к сотрудничеству на равных как с коллегами, так и со студентами. Наблюдения за научно-педагогической деятельностью коллег, приверженцев

данного направления, позволяют выделить следующие характерные особенности в их практике:

- отсутствие прямого или косвенного давления на обучающегося в процессе чтения лекций или проведении практических занятий. Преподаватель выполняет преимущественно функции консультанта. В частности, когда студенты привлекаются к организации и проведению самостоятельно практических, лабораторных занятий по отдельным вопросам в рамках изучаемой темы и учебной программы с последующей рефлексией;

- демократический стиль общения, позволяющий успешно применять авторские приемы активизации познавательной деятельности, т.е. то, что в значительной степени выражает уникальность, самобытность педагога и личности студента;

- целостность профессиональной деятельности преподавателя: взаимосвязь, логическая завершенность аудиторных и внеаудиторных занятий и научно-исследовательских интересов.

Сегодня в Республике Беларусь наблюдается тенденция развития индивидуализации обучения, направленной на решение проблем гуманизации образования, что приводит к перестройке системы высшего образования и разработке следующих основных принципов, ориентированных на создание условий для становления личности студента как грамотного специалиста и самостоятельного гражданина демократического общества:

- принцип осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании. Знания автоматически станут востребованными, а не навязанными жесткими рамками учебного плана. Усиливаются мотивация обучения и эффективность усвоения знаний;

- принцип гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и пути освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности. В данном случае оправдывается система многоуровневого высшего образования при осуществлении возможности изменения специализации или получении нескольких специальностей за период обучения в вузе;

- принцип динамичности системы высшего образования, связанный со способностью быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике, информационной системе в результате научно-технического прогресса;

- принцип индивидуального обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателем и студентом атмосферы сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации и выработке профессионального мастерства.