

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Цель данной работы — раскрытие потенциальных возможностей идеологического обеспечения воспитательной работы в вузе посредством уточнения используемого в данном контексте значения термина «идеология».

Как и любое другое социально востребованное понятие, оно претерпело ряд существенных смысловых трансформаций, сохраняя при этом сущностное значение интеллигентной реальности, «сконструированной» для практических целей человеческой деятельности*.

Необходимость корректировки была обусловлена сменой типов социальной организации западных обществ или, точнее, сменой парадигм социальной теории, эксплицирующей реструктуризацию общества модерна в качестве основания своего собственного гносеологического проекта. Если в рамках марксистской концепции, воспроизводящей характерные черты индустриального общества, творцом идеологии выступал господствующий класс, стремящийся представить свою картину мира в качестве общенационального мировоззрения, то для интеллектуалов конца XX в., создававших теоретическую модель постиндустриального общества, на первый план выступила проблема «анонимного» господства идеологической картины мира, укорененного в самой знаково-символической природе воспроизводства человеческого знания (анализ «мифологий» Р. Барта, концепция «метафизического господина» М. Фуко, теория «позднего модерна» Ю. Хабермаса и др.). Как следствие, уточняется структура операционального воздействия идеологической картины мира на индивида. Для современных развитых обществ характерно не столько дискретное нормативное усвоение той или иной «внешней» картины мира, сколько перманентная переработка информации в рамках процесса самоидентификации личности (концепция «разомкнутой идентичности» Э. Гудденса).

В свете вышеизложенного становится понятно, сколь важно для молодого человека в 17—20 лет усвоение правильных навыков переработки и отбора информации не только по специальности обучения в вузе, но и информации более широкого, «культурного» го-

* Новейший философский словарь. Мн., 1998. С. 256.

ризонта, предоставляемой социально-гуманитарными курсами. Поэтому воспитательная работа в университете должна носить комплексный характер, учитывающий не только определенную информационную нагрузку, но и формирование навыков позиционирования в информационном пространстве.

Л.Н. Маркусенко

БГЭУ

ПОТОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Одной из форм активизации познавательной деятельности студентов и важным элементом системы идеологического воспитания является поточная студенческая конференция по актуальным проблемам экономической политики в Республике Беларусь, которая проводится после завершения изучения теоретического курса преподавателями кафедры экономической теории и истории экономических учений. Преподаватель заранее предлагает тематику конференций, а студенты по желанию выбирают темы. Назначается оппонент. Как правило, после основного выступающего и оппонента разгорается дискуссия. Завершается конференция подведением итогов, аудитория и жюри определяют три лучших выступления с рекомендацией на университетский или республиканский конкурс.

Готовясь к выступлению, студент не только анализирует основные положения теории и практики, но и учится, как подойти к тем или другим конкретным фактам, как их оценить с точки зрения развития, т.е. учится видеть главное и типичное в явлениях, закономерностях; понимать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Это помогает студентам не только овладеть экономической теорией, но и творчески, осмысленно, самостоятельно проанализировать и познать сложные, актуальные экономические проблемы, предложить творческие пути их решения. Причем с корректирующим участием преподавателя развивается и дискуссия, решаются проблемные задачи, осуществляется поиск ответов на проблемные вопросы, процесс обучения протекает в его активных формах.

Практика проведения подобных итоговых конференций показала, что студенты активно и с интересом принимают в них учас-