

бытия, многосторонности человеческого мира, культуры, обсуждать те или иные проблемы с разных точек зрения и рассматривать возможные варианты их решения.

Проблемы, которые надо решать во всех сферах общества, предполагают максимальное проявление от каждого гражданина чувства сопричастности к интересам страны, готовности активно участвовать в соидательной деятельности.

Сегодня недостаточно осознавать огромную важность данной проблемы. Общественное сознание в некоторой степени депатриотизировано. Необходимо реализовать сохранившийся потенциал, способный генерировать патриотическую идею, способствовать ее развитию. Поэтому сегодня перед преподавателем стоит задача — приобщить молодое поколение к патриотическим ценностям.

Недостаточно возродить только те формы работы, которые направлены на возврат героического прошлого нашего народа. Совершенствование деятельности по развитию патриотизма должно гораздо больше, чем раньше, ориентироваться на конкретные интересы и особенности различных категорий молодежи. Следует подумать о создании международных молодежных клубов, где студенты бывших советских республик (России, Украины, Литвы, Латвии и т.д.) будут общаться и изучать глубинные процессы истории и культуры наших народов. Изучение исторического прошлого народов в контексте общеевропейской истории позволит студенческой молодежи определить истинное место и значение достижений белорусов.

Естественно, в любой форме патриотической деятельности важны прежде всего главная идея, основной смысл, которыми определяются содержание работы, ее направленность и конечный результат — развитие, обогащение личности, ее самореализация. Только в этом случае идея патриотизма сможет стать силой, побуждающей молодежь любить свою Родину такой, какая она есть — со всем героическим и драматическим, с успехами, трудностями, проблемами.

В.Б. Гурко, С.Н. Козырев, А.В. Яковлева

БГЭУ (Минск)

ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В современной практике сложилась ситуация, когда деятельность студенческой группы реализуется главным образом в рамках организационно-дисциплинарной модели обеспечения учебного процесса.

Студент проводит в группе то время, которое четко ограничивается рамками учебного расписания. Реально никаких других видов совместной деятельности у членов академической группы нет и они целенаправленно не культивируются со стороны кураторов и воспитательных структур вуза.

Монополия учебной деятельности влечет за собой существенное ограничение социальной активности личности, возможности ее персонализации посредством выхода за пределы роли обучающегося. В свою очередь это существенно снижает влияние студенческой группы на процесс социализации ее членов.

Достаточно высокая оценка присуща для таких видов деятельности, как культурно-массовая и спортивная работа, а также деятельность по организации отдыха и свободного времени студентов. Они в большинстве своем занимают вторую и третью ранговые позиции. Такая картина неслучайна. Как показывает опыт, значительные усилия созданных в настоящее время в вузах отделов (управлений) воспитательной работы направляются на обеспечение этих сфер деятельности студентов. Сюда относятся работа клубов и кружков по интересам, занятия в спортивных секциях. Большая работа в данном направлении проводится и по линии воспитательных структур БГЭУ.

Значительное ограничение активности членов академических групп, их совместного взаимодействия (а, следовательно — и степени влияния группы на личностное становление студенческой молодежи) обращают внимание на необходимость со стороны педагогов поиска современных технологий организации учебной деятельности, включающих в себя элементы групповой и коллективной работы.

К числу возможных ее путей можно отнести прежде всего реорганизацию учебной деятельности студентов, введение в нее коллективных, игровых, групповых и других элементов деятельности.

Обязательным условием должно быть развитие гуманизма, демократических начал, партнерских отношений на вертикальных и горизонтальных осях взаимодействия, т.е. между преподавателями и студентами и непосредственно внутри академической группы. Самое серьезное внимание следует обратить на активизацию, помимо учебной, других видов деятельности группы, видя за этим возможность реального включения в нее всех членов группы.

Одним из элементов такой работы является туристическая деятельность. Традиционно туризм в высшей школе был связан с военно-патриотическим воспитанием, и его угасание в последнее время негативно отразилось на использовании этой формы организации совместной деятельности студентов.