

петентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами.

Воспитательная работа в вузе имеет такое же большое значение, как и сам учебный процесс. От качества образования и воспитания, которые получают наши студенты в университете, в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического развития страны, состояние культуры и духовности общества.

*Ю.Л. Макара*

БГЭУ

## **КОНФЛИКТНОСТЬ И ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Вопрос о воспитании и образовании молодежи в соответствии с ценностями гражданского общества находится в фокусе дискуссий представителей социально-политических и педагогических наук. Гармоничное развитие личности и повышение ее творческой активности превращаются в необходимое условие дальнейшего развития современного общества. В связи с этим существенно повышаются требования к системе воспитания и образования.

Важнейшей составляющей формирования гражданского общества, определяющей духовную ситуацию современного информационного общества, является гуманизм. Последний выступает философско-мировоззренческой концепцией человека как высшей ценности, рассматривающей формирование, самоопределение и самореализацию цельной и творческой личности.

Гуманизм как мировоззренческая и нормативно-практическая установка поведения обосновывает ценностные ориентации личности, идеалы, представления, нормы и правила, охватывающие различные сферы жизнедеятельности. Центральная идея гуманизации воспитания и образования молодежи — это очеловечивание учебно-воспитательного процесса в вузе, актуализация потенциальных возможностей студентов в процессе получения ими сведений из различных отраслей знаний.

Многостороннее общение занимает в процессе гуманизации образования особое место, обладает большими внутренними возможностями, необходимыми для пробуждения в формирующейся личности потенций будущего творческого работника, специалиста. Диалог — универсальное средство взаимодействия между людьми. Его роль возрастает в период демократизации общества, при формировании новых ценностных установок, ориентирующихся на идеалы и нормы гражданского общества. Наше будущее во многом

зависит от умения организовать продуктивный диалог в самых разных сферах человеческой деятельности, умения предотвращать конфликтные ситуации.

Соприкосновение и противоборство точек зрения в процессе диалога должно вести к кристаллизации отстаиваемых идей, к их творческому обогащению и синтезу, а не к обострению противоречий. Чем содержательнее общение, тем богаче становится каждый из участников, развиваются их творческие возможности, в их мир вносятся новые оригинальные идеи, и тем не менее они по-прежнему в полной мере могут пользоваться своим идейным богатством.

Сегодняшний мир противоречив и полемичен больше, чем когда-либо прежде. Будущее человечества во многом зависит от умения организовать плодотворный, эффективный, перспективный диалог в самых разных областях социального бытия: диалог в науке и политике, между народом и властью и т.д. Вне подобного диалога возникают разнообразные по своему содержанию и форме конфликты.

Диалог — это встреча разнообразных субъективных миров, различных сознаний, связанных с сопереживанием по поводу общего предмета. Диалог представляет собой организованное и социально ориентированное общение, способствующее формированию нужных представлений, мнений, убеждений по некоторому вопросу. Подобное общение предполагает объединение субъектов на основании общих знаний. Между ними должны возникнуть взаимопонимания в оценке некоторых суждений, устраниться разногласия относительно одного и того же пункта обсуждения. Стремление к поиску истины, попытка ее обнаружения — это то, к чему должны стремиться участники диалога. На определенном этапе развития науки ученые приходят к выводу о том, что некоторые общепринятые истины недостаточно обоснованы и несовершенны, открываются новые, более аргументированные концепции, а следовательно, возникает необходимость постоянного совершенствования знаний. Таким образом, данное общение — эффективное средство в развитии и усвоении знаний, формировании убеждений.

Конфликтность процесса воспитания возникает вследствие сильного отличия во взглядах представителей различных сословий, поколений при обсуждении какого-либо вопроса. Поэтому они должны относиться друг к другу как к автономным субъектам со своими собственными точками зрения, имеющими право всесторонне анализировать различные позиции, принимая или не принимая их в соответствии с объективными критериями. Их общение, таким образом, будет построено на принципах гуманизма.