

ризонта, предоставляемой социально-гуманитарными курсами. Поэтому воспитательная работа в университете должна носить комплексный характер, учитывающий не только определенную информационную нагрузку, но и формирование навыков позиционирования в информационном пространстве.

*Л.Н. Маркусенко*

БГЭУ

### **ПОТОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Одной из форм активизации познавательной деятельности студентов и важным элементом системы идеологического воспитания является поточная студенческая конференция по актуальным проблемам экономической политики в Республике Беларусь, которая проводится после завершения изучения теоретического курса преподавателями кафедры экономической теории и истории экономических учений. Преподаватель заранее предлагает тематику конференций, а студенты по желанию выбирают темы. Назначается оппонент. Как правило, после основного выступающего и оппонента разгорается дискуссия. Завершается конференция подведением итогов, аудитория и жюри определяют три лучших выступления с рекомендацией на университетский или республиканский конкурс.

Готовясь к выступлению, студент не только анализирует основные положения теории и практики, но и учится, как подойти к тем или другим конкретным фактам, как их оценить с точки зрения развития, т.е. учится видеть главное и типичное в явлениях, закономерностях; понимать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Это помогает студентам не только овладеть экономической теорией, но и творчески, осмысленно, самостоятельно проанализировать и познать сложные, актуальные экономические проблемы, предложить творческие пути их решения. Причем с корректирующим участием преподавателя развивается и дискуссия, решаются проблемные задачи, осуществляется поиск ответов на проблемные вопросы, процесс обучения протекает в его активных формах.

Практика проведения подобных итоговых конференций показала, что студенты активно и с интересом принимают в них уча-

тие, углубляют свои знания, вникают в суть настоящих проблем общества, учатся анализировать и применять исследовательские методы, широко и перспективно мыслить. При организации такого рода конференций не бывает второстепенных вопросов. Это, в частности, касается уровня их организации: подготовленные заранее программы-буклеты, содержащие регламент работы, названия докладов и фамилии докладчиков, соответствующее оформление аудитории способствуют созданию серьезной и ответственной атмосферы.

*Н.М. Падалко*

БГЭУ

## **ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Единство процесса воспитывающего обучения совсем не означает тождества его составляющих — воспитания и обучения. Известно, что их развитие может протекать неравномерно. Так, воспитанность нередко бывает ниже образованности не только у лиц со средним образованием, но и у дипломированных специалистов. Иначе говоря, обученность может формироваться быстрее и не иметь соответствующей базы воспитанности подобно тому, как в здоровом тренированном теле сам по себе не вселяется здоровый дух.

Само по себе повышение уровня обученности не исключает возможности падения уровня воспитанности. Принцип воспитывающего обучения является главным, так как именно воспитанием формируется социальный, нравственный облик современного человека. Тем не менее к студентам не всегда предъявляется система четких и последовательных задач по воспитанию (хотя бы в такой же степени определенных, как в вопросах текущей учебной работы, требованиях к зачетам и экзаменам).

Если обучение воспитывает, то и воспитывать, не обучая, невозможно. Попытки воспитывать вне процесса обучения приводят на деле только к обучению — передаче знаний о воспитанности. Словесная деятельность воспитателя иногда может побуждать воспитанника к действиям, но чаще — к представлениям о них и отнюдь не заменяет самих действий в труде, учебе, игре, нравственных поступках.

Наш век требует высокой обученности, однако для современного гражданина оказывается трагичным отставание в воспитании. Когда речь идет только об обучении грамоте взрослых людей, мож-