

ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ: РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ

Одна из главных особенностей воспитательной работы со студентами в учебное время состоит в том, что достаточно определенны и стабильны ее условия. Прежде всего это четко обозначенный дисциплинарный предмет; стабильная аудитория (контингент) обучаемых, с которым продолжительное время контактирует преподаватель; достаточно четко определенная сфера предстоящей профессиональной деятельности студентов; планируемые и предсказуемые коммуникативные ситуации, складывающиеся в учебное время.

Проблему действенности воспитательной работы в учебное время можно выразить в двух ключевых вопросах:

1) что могут почерпнуть студенты из содержания занятий для ориентиров (критериев) при выборе своей позиции: нравственной, гражданской, политической, профессиональной, научной, эстетической и др.;

2) в чем и на кого из тех, кто проводил занятия, пожелают быть похожими студенты?

Соответственно выделяются два основных ресурсных источника обеспечения ее действенности: 1) содержание и методика занятий; 2) личность преподавателя.

Личность преподавателя (группы преподавателей) — это та особая социальная реальность, с которой соприкасаются (взаимодействуют) студенты от первого знакомства до окончания курса, которую нельзя проигнорировать, которая действует на студентов по эмоциональным и рациональным (интеллектуальным) каналам восприятия. Во многом эмоционально воспринимается и оценивается студентами: внешний имидж педагога, манера общения, профессиональная этика, его творческие интенции и стиль мышления, культурный уровень. По рациональным каналам воспринимаются: знание предмета, оригинальность методологических позиций, уровень и четкость методики преподавания, эрудиция, творческая продуктивность.

Применительно к нашей ситуации и задачам идейно-воспитательной работы можно утверждать, что ключевым каналом реализации личностного ресурса преподавателя в воспитательной работе в учебное время являются его развитие и обновление «на глазах» у

студентов. Конкретно это может быть реализовано путем приобщения студентов к творческой лаборатории и творческой биографии преподавателя, к системе его научной коммуникации, содержанию его творческих результатов, содержанию новых проблем, которые разрабатывает преподаватель, к новому видению старых проблем.

В содержании и методике занятий в качестве ключевых аспектов, в русле которых открываются большие возможности осуществления идейно-воспитательной работы, могут быть выделены социокультурный контекст преподаваемого курса как синтез действия эмоционального и рационального каналов восприятия, уровень научности преподавания.

В первом аспекте хороший результат дает включение в состав материала по теме исторических аспектов, отражающих идейные и социокультурные условия работы ученых-исследователей по данной теме, их стимулирующее и репрессивное воздействие на процессы объективного научного исследования; акцентирование бережного отношения к науке в белорусском национальном сообществе к людям творческого интеллектуального труда, терпимости к его издержкам, поддержки усилий, направленных на развитие науки в республике и интеллектуального потенциала национального научного сообщества; включение в содержание занятий в оправданном объеме материала по проблеме «наука и квази- (псевдо-пара-лже-) наука», информации о творческих и трудовых биографиях видных ученых, инженеров, предпринимателей, внесших наиболее значимый вклад в решение важных научных и социально-экономических задач, о характере ситуаций с которыми они сталкивались; акцентирование вклада в разработку изучаемой тематики отечественных ученых.

Уровень научности преподавания — это то, что всегда подмечается студентами, то, что важно для вуза университетского типа. «Прямой канал» воспитательного воздействия — совершенствование мировоззренческой направленности лекций и семинарских занятий с учетом профиля вуза, осваиваемых студентами специальностей и специализаций.

Это предполагает:

- анализ в ходе лекций и семинарских занятий проблемных ситуаций в науке, прикладной области знаний, общественно-политической, социально-экономической, правовой и других сферах общественной жизнедеятельности в плане приемлемых мировоззренческих оснований для их решения (рационально-научных, религиозных, нравственно-этических, социально-психологических, эстетических и др.); выявление и критика иррациональных, мифологизаторских, фаталистских и волюнтаристских ориентаций при их осмыслении;

- расширение проблемного поля конкретной темы до уровня мировоззренческих представлений, выявление рациональности обосновываемых решений, их нравственной оправданности, стимулирующего или репрессивного воздействия на развитие духовной культуры, глобального резонанса;

- акцентирование антропоразмерных аспектов темы: в картине мироздания (антропный принцип), концепции (критериях истины), анализе личностных качеств исследователей проблемы и исполнителей принятых решений как людей, обладающих высоким творческим потенциалом, работоспособностью, волей к достижению необходимого результата;

- анализ социального бытия рассматриваемого явления, его места и роли в системе мобилизационных структур и инновационной деятельности;

- оперативное обновление вопросов по изучаемой теме, направленное на ассимиляцию в ее рамках новейших событий в сфере науки, техники, культуры, образования, социально-политической и социально-экономической сферах, акцентирование их мировоззренческих аспектов.

Еще один важнейший аспект — акцентирование внимания при изучении конкретных тем, вопросов, связанных с соблюдением этических норм науки (установка на постижение истины, новизну результата, бескорытность, запрет на плагиат, организованный скептицизм, социальная ответственность за последствия использования результатов научного исследования).

С учетом содержательной специфики цикла социально-гуманитарных дисциплин, их непосредственной ориентированности на достижение идейно-воспитательного результата формы и направления идейно-воспитательной работы со студентами при их изучении имеют свои особенности. Они выражаются прежде всего в интегративно-концептуальной ориентации изучаемого материала, обязательно включающей:

- рациональное осмысление исторических процессов становления форм общественного сознания и процессов культуротворчества, движущих сил и закономерностей общественно-исторического процесса, направленное на формирование у студентов исторического сознания;

- обоснование научности предлагаемых к изучению студентами идеологических доктрин, теорий социально-экономического и культурного развития локальных социумов и человеческого сообщества;

- рациональное осмысление истории становления гуманистических идей и гуманистически ориентированных учений в различ-

ных сферах гуманитарного знания (некоторые авторы отмечают «кризис» гуманизма как принципа, реализуя который, человек не вписывается в биоту);

- осмысление сущности и последствий интеграционных явлений и процесса глобализации;

- осмысление необходимости, форм и содержательных особенностей диалога культур как безальтернативного варианта взаимодействия людей, способного предотвратить возможные катастрофические последствия конфронтации и языка ненависти, индифферентности и конформизма;

- культивирование рациональных форм диалога с прошлым;

- выработка осмысленной, взвешенной реакции на информацию неуправляемую и информацию управляемую (доминирующую в условиях формирующегося информационного общества и нередкой являющейся основой гуманитарной экспансии);

- теоретическое осмысление многовекторных динамичных отношений социальных масс и элит;

- осмысление исторических перспектив гуманизации общества и будущего интеллигенции (в том числе оснований критики ее революционности);

- культивирование готовности к многообразным формам коммуникаций между людьми и их различными общностями.

Н.Н. Филанович

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Одной из форм воспитательной и идеологической работы в вузе является использование учебных занятий (лекций и семинаров). На этих занятиях раскрывается связь белорусской идеологии с общим потоком человеческой мысли (в первую очередь — экономической) с экономической составляющей белорусской государственной идеологии. Интересным в этом плане представляется опыт использования согласования основных элементов белорусской экономической модели с достижениями экономической мысли в курсе «История экономических учений». Как известно, белорусская экономическая модель предполагает создание эффективной, конкурентной экономики с ярко выраженной социальной ориентацией. Проследим эту связь на примере нескольких тем.