

дифференциацией в оплате труда преподавателей. Студенты платных групп — это бывшие абитуриенты, не прошедшие по конкурсу. Такой контингент обучающихся требует больших затрат труда преподавателя, что предопределяет более высокие тарифные ставки за единицу учебной нагрузки. В ином случае качество знаний выпускников платных и "бесплатных" групп будет несоизмеримо в пользу вторых. Однако более высокие ставки оплаты за учебные часы для платных групп объективно предполагают платные группы, "обделяя" таким образом своим вниманием обучающихся, прошедших по конкурсу. К тому же осуществить контроль за более высокими затратами труда преподавателей в процессе обучения студентов платных групп — это достаточно трудоемкая и, как нам представляется, практически невыполнимая работа. Поэтому переход к платной системе обучения в государственных вузах предопределяет снижение эффективности учебного процесса, а, следовательно, и более низкое качество знаний среднестатистического выпускника.

Принципиально иным является переход к негосударственной или смешанной форме собственности в организации высших учебных заведений. Учредитель или учредители таких предприятий заинтересованы в высокой активности учебного процесса и уровне знаний своих выпускников, так как именно эти факторы определяют имидж предприятия и, как следствие, его доходность. В результате, государство получает двойной эффект: высокий уровень подготовки специалистов экономического профиля, с одной стороны, и дополнительные налоговые поступления в бюджет и во внебюджетные фонды — с другой. Конечно, деятельность высших учебных заведений экономического профиля с негосударственной или смешанной формой собственности не должна стать помехой для государственных экономических вузов. Такие факторы, как переманивание преподавателей, формальный подход к организации учебного процесса, акцентирование внимания на количестве набранных студентов, а не качестве их знаний, должны быть исключены. И особенно в настоящее время, когда Беларусь ищет пути развития совместно с Россией и другими странами Содружества. В этом смысле вопрос о сохранении потенциала, который мы имеем, является первоочередным.

Л. В. ХОХЛОВА, кандидат экономических наук, доцент
(Брестский государственный университет)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из причин медленных реформ в Беларуси, на наш взгляд, является отсутствие целостной системы экономического образования общества. До сих пор экономика не стала обязательным предметом в средней школе. Поэтому большая часть общества экономически безграмотна.

В вузах отсутствуют государственные программы по экономическим дисциплинам, преподаватели ведут занятия по индивидуальным программам. Это порождает преподавательский субъективизм. Студенту не гарантировано получение обязательного для практической деятельности объема экономических знаний. Экономические дисциплины преподаются сугубо прагматично, без учета идеологических аспектов. Такое преподавание не способствует формированию демократического экономического мышления, национального экономического сознания студентов. У них не вырабатывается потребность в согласовании своих интересов. На практике это приводит к созданию конфликтных ситуаций, является одной из причин антипрезидентских настроений среди студенческой молодежи.

Курс общетеоретических экономических дисциплин должен строиться на основе закономерностей формирования мышления, принципах научных методов исследования, естественноисторического развития экономики. Экономические явления в общетеоретических курсах должны исследоваться на уровне сущности, содержания и формы. Курс общетеоретических экономических дисциплин не должен быть произвольным, реальная экономика развивалась от простого к сложному. Это и нужно отразить.

Думается, что в "Основах экономической теории", "Микроэкономике", "Макроэкономике", "Мировой экономике" необходимо показать процессы становления, развития, функционирования экономики на различных уровнях. Без этого нельзя сформировать самостоятельного экономического мышления, являющегося фундаментом современного образования, нельзя понять механизм функционирования современной экономики. Сегодня многоукладная экономика представляет собой единство большинства существовавших ранее экономических форм. В процессе развития более высокие экономические формы не уничтожают предшествующие, а органично включают их в механизм своего функционирования. Формирование представления об экономической системе должно завершаться специальным курсом по национальной экономике, т.е. по экономике Беларуси. Только в этом случае теоретический курс не будет абстрактным, а явится теоретической основой для понимания современной экономики страны, в которой придется работать студентам.

Теоретические курсы по экономике всегда носили и будут носить идеологический характер, так как связаны с формированием сознания. Поэтому они должны строиться на идеологических принципах, сформулированных в новой редакции Конституции. В ней записано, что идеология социальных групп не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан. Эта же статья предусматривает многообразие идеологий. Как известно, современное общество является классовым, имеющим свои интересы. Интересы различных социальных групп населения находят свое выражение в различных экономических теориях и идеях. Поэтому ни одна экономическая теория, выражающая интересы определенного класса или определенной социальной группы, не может быть положена в основу учебного курса. Это был бы узкоклассовый подход, что противоречит идеологическим основам конституционного строя Республики Беларусь. Теоретический курс должен представлять собой совокупность экономических идей, отражающих интересы всех классов и социальных групп общества. Отсюда вытекает практическая задача: понимать интересы субъектов экономических отношений и уметь строить эти отношения на основе согласования интересов.

Ни один научный труд, ни один учебник, ни одно учебное пособие не может быть единственной основой для преподавания теоретических экономических курсов. Студентам нужно рекомендовать книги различных авторов, в которых идейно отражены интересы разных классов и социальных групп общества.

При подготовке будущих экономистов встает проблема согласования общетеоретических курсов по экономике с курсами по конкретным экономическим дисциплинам, что исключит дублирование в изложении одной и той же проблемы. Кроме того, общетеоретические курсы должны составлять основу при разработке содержания курсов по конкретным экономическим дисциплинам, их необходимо согласовывать с курсами по политологии и праву, так как право всегда есть отражение существующих экономических отношений. Здесь надо определить, какая часть законов страны и в каком объеме будет изучаться в общетеоретических курсах. Также нужно согласовать изучение отношений классов и социальных групп в общетеоретическом курсе по экономике и в курсе по политологии.

Существуют также проблемы согласования экономических курсов с курсами по другим дисциплинам.

Решить вышеназванные проблемы можно только создав современную концепцию экономического образования. Фундаментом такого образования будет формирование самостоятельного мышления специалистов в избранной области деятельности.

В.В. БЫКОВ, доцент

(Белорусская сельскохозяйственная Академия)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Белорусской сельскохозяйственной академии разработана концепция высшего сельскохозяйственного образования, включая непрерывную интегрированную и многоуровневую систему подготовки специалистов для предприятий АПК.

Определены требования к содержанию и уровню подготовки бакалавров, на всех факультетах разработаны учебные планы и программы их подготовки. Введено положение об аттестации студентов (после второго года обучения) на этапе завершения первой степени подготовки специалистов в системе многоуровневого высшего образования.

Второй год ведется подготовка бакалавров. Однако в связи с тем, что освоение программ бакалавриата производится на добровольной основе и по причине неясности их статуса, часть студентов на втором году обучения прекратили посещать занятия.

В 1993 г. в академии разработана необходимая учебно-методическая документация по подготовке магистров по специальностям "Управление персоналом" и "Экономист-исследователь": квалификационные характеристики, учебный и тематический планы, программы учебных дисциплин. Кроме того, были разработаны проект "Положения о магистратуре в системе многоуровневого высшего образования Республики Беларусь" и "Методика тестирования по отбору студентов для обучения в магистратуре высших учебных заведений".

На пути формирования многоуровневой системы высшего образования много нерешенных задач: отсутствуют государственные стандарты высшего профессионального образования, включая бакалаврскую и магистерскую подготовку; не определены статусы бакалавра и магистра, не решены вопросы финансирования углубленной специализации и подготовки магистров. На наш взгляд, нецелесообразно выделять в качестве самостоятельного подуровня специализированную углубленную подготовку в конкретном направлении профессиональной деятельности, так как магистратура сама по себе дает такую подготовку в определенном виде профессиональной деятельности.

Если признать подготовку и защиту магистерской диссертации и присвоение степени "магистра наук" не как квалификационную, а как научную степень, то отпадает необходимость в аспирантуре. Магистр наук впоследствии мог бы готовить и защищать докторскую диссертацию. Решение этих вопросов будет способствовать формированию многоуровневой системы высшего образования в Республике Беларусь.