

переход к социально-ориентированной смешанной экономике, основанной на сочетании рынка и плана, многоукладности, многообразии форм собственности, рыночного саморегулирования и государственного регулирования экономики. По мере реформирования будет возрастать роль рыночного саморегулирования, но только в той степени, в какой созданы его механизмы.

В-пятых, опыт стихийных реформ и дикого рынка убедил общество, что главным реформатором должно являться государство в лице законодательной, исполнительной и судебной власти. Государство должно проводить реформы в интересах всего общества. Отсюда вытекают две задачи: выдвигать в структуры власти людей, которые будут работать в интересах общества, и укреплять государство, так как только сильное демократическое государство способно проводить реформы в интересах общества.

В-шестых, в процессе экономического образования необходимо формировать демократическое экономическое мышление, основанное на согласовании интересов, с учетом национальных интересов.

В-седьмых, сегодня острой необходимостью является формирование представления о внешнеэкономических отношениях с учетом национальных интересов. Нужно предупреждать общество об опасности превращения страны в рынок дешевой рабочей силы и рынок сбыта некачественных зарубежных товаров. Беларуси необходима взвешенная внешнеэкономическая политика, основанная на сочетании протекционизма и свободы торговли.

По мере реформирования экономики содержание национального экономического сознания будет меняться. Но постоянным в нем должно быть главное: субъекты хозяйствования должны уметь согласовывать свои частные интересы с национальными интересами, направленными на рост национального производства и потребления населения республики.

А.И. КАНАШЕВИЧ, кандидат экономических наук, доцент
(Могилевский государственный педагогический институт)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

Экономическое образование необходимо любому лицу, принимающему экономическое решение, т.е. решение о распределении и использовании ограниченных ресурсов с целью достижения определенных целей — максимизации удовлетворения потребностей, доходов, прибыли.

Экономически обоснованные решения могут дать лица, имеющие экономическое образование достаточного уровня.

В условиях жестко централизованной экономики значимые экономические решения принимаются центром. Часть управленческих решений по распоряжению и использованию ресурсов центр может делегировать нижестоящим структурам — регионам, отраслям народного хозяйства, предприятиям. Экономическое образование в таких условиях по необходимости может быть ограничено профессиональной подготовкой кадров для принимающих решения центров.

Сформировавшаяся еще в БССР система экономического профессионального образования, флагманом которой несомненно был Белорусский государственный институт народного хозяйства (нынешний БГЭУ), успешно выполняла возложенные на нее функции профессиональной экономической подготовки кадров.

Система профессионального экономического образования в доперес-

троечный период дополнялась системой экономической переподготовки руководящих кадров (ФПК, ИПК) и системой экономического всеобуча работников предприятий.

Система экономического всеобуча работников предприятий носила развешенный характер, включая в себя школы коммунистического труда, школы экономических знаний различных уровней, экономические отделения и факультеты университетов марксизма-ленинизма. Эта система была частью государственной образовательной политики. Низкая эффективность функционирования системы экономического всеобуча была обусловлена рядом причин, отметим лишь одну, главную, в контексте данного выступления, — для широких слоев населения экономические знания не были насушно необходимыми.

Переход к рыночной экономике актуализирует проблему экономического всеобуча. В условиях рыночной экономики, где значимые решения принимаются каждым субъектом рыночных отношений, отсутствие экономического образования означает функциональную безграмотность населения.

Только вопиющей экономической безграмотностью населения может быть объяснен феномен широкого распространения в переходный период различного рода мошеннических финансовых структур "пирамидального" типа.

Наличие глубокой общественной потребности в экономическом образовании населения отчетливо проявилось в возникновении и функционировании на коммерческой основе различных и многообразных учебных заведений экономического профиля — от бизнес-классов до негосударственных экономических институтов, университетов и академий. Однако в полной мере удовлетворить общественную потребность в экономическом образовании населения коммерческие структуры не могут, как не могут вообще удовлетворить потребность в образовании частые образовательные учреждения.

Изучение опыта зарубежных стран позволяет сделать вывод, что экономическая подготовка является обязательной компонентой системы общего образования подрастающих поколений.

Включение этой компоненты в систему образования содействует гуманизации образования вообще (углублению понимания места и роли человека в окружающем мире), формированию экономического образа мышления, развитию предпринимательских (новаторских) способностей.

В настоящее время в Республике Беларусь в процессе осуществления реформы средней школы, перехода на 12-летний срок обучения, складывается возможность включения экономической компоненты в программу общеобразовательной подготовки.

Для этого необходимо:

определить экономическую подготовку в качестве важного направления развития общего образования;

выделить в учебном плане средней школы определенное количество часов на экономическую подготовку школьников (минимально 100 ч);

на базе БГУ, БГЭУ, педагогического университета и Республиканского института усовершенствования учителей создать Республиканский учебно-методический центр экономической подготовки школьников;

сбывать конкурс на создание учебных программ по экономической подготовке школьников и соответствующих учебников;

перечень педагогических специальностей ввести специальность "преподаватель дисциплин экономического цикла", отработать соответствующие учебные планы, программы и начать подготовку педагогов по данной специальности.