

О некоторой морально-психологической инфантильности выпускников университета позволяет судить и тот факт, что у большинства из них отмечается завышенная социальная и профессиональная самооценка. Не обладая еще достаточными профессиональными и общетеоретическими знаниями, не имея производственного опыта, 2/3 опрошенных считают себя полностью или частично готовыми к руководящей работе и около 40 % выражают желание занять руководящую должность сразу после окончания университета.

Отмечаются также завышенные претензии относительно уровня оплаты, места, содержания будущей работы: подавляющее большинство студентов-выпускников рассчитывают получить работу интересную, высокооплачиваемую и только в Минске.

Данный «парадокс» легко объясним юношеским максимализмом и не причинял бы беспокойства, если бы не тот факт, что на работу, не отвечающую всем этим критериям, не согласен каждый второй студент выпускного курса. А это уже основание для беспокойства, так как несоответствие амбиций и реалий поствузовской деятельности приводит к недобору запланированных специалистов в различных секторах экономики страны.

В.П. Осмоловский

БГЭУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ МИНСКИХ ВУЗОВ

Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни общества.

Так, в белорусской столице число молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет близко к 455 тыс. чел., что составляет более 26 % городского населения, среди них студенты вузов насчитывают 180 тыс. чел. Студенты всегда отличались от других молодежных групп повышенным интересом к политике, потому что представляют собой образованную и интеллектуально развитую часть молодежи. В силу этого они более адекватно реагируют на социальные программы властных или оппозиционных структур, так как понимают, что политика может содействовать ускорению социального прогресса или его замедлению.

В январе—сентябре 2004 г. Минским НИИСЭПП проводилось комплексное исследование проблем столичной молодежи. Исследование показало, что наибольшим доверием у студентов пользуются 6 социальных институтов. Среди них: администрации вузов (57,9 %),

церковь (44,2), Конституционный Суд (37), частный бизнес (37), независимые СМИ (36,7), армия (31,6 %). При этом менее 10 % студентов доверяют политическим партиям и оппозиции. В связи с таким высоким рейтингом доверия к администрации вузов руководством высших учебных заведений необходимо активнее использовать воспитательный ресурс в работе с молодежью.

Важнейшее проявление социальной активности — участие в общественно-политической жизни. У студентов оно проявляется в принадлежности к политическим партиям и молодежным организациям, участии в митингах и пикетах, в избирательных кампаниях и референдумах. Причем все это делается добровольно на основе идейных соображений и определенных целевых установок. Наибольшей популярностью у студентов пользуются студенческие профсоюзы (23 %) и БРСМ (21,5 %).

Об уровне политической культуры студентов можно судить по их знаниям Конституции Республики Беларусь. Ее достаточно хорошо знает каждый пятый студент, причем первокурсники знают лучше, чем старшекурсники, так как многие изучали ее при подготовке к вступительным экзаменам.

Особенно много путаницы наблюдается в отношении государственного устройства страны, принципа разделения властей. Так, почти 50 % опрошенных студентов не знают, к какой власти относятся: Национальное собрание — 17,8 %, Совет Министров — 12,7, Верховный Суд — 6,9 % и т.д. Эти данные говорят о том, что политической информацией обладают те студенты, которые имеют активную жизненную позицию и участвуют в различных политических мероприятиях.

Распространенной формой политической активности студенчества является участие в выборах. Поэтому наибольшей популярностью пользуются президентские выборы, затем местные, а также выборы депутатов Национального собрания. С точки зрения участия в выборах 50 % минских студентов считают свое участие гражданской обязанностью человека. Причем более законопослушные в этом вопросе — девушки (63,2 %).

Опрос названного выше Минского НИИ показал, что 40,3 % студентов, не участвующих в выборах, объясняют это отсутствием достойных кандидатов; 27,8 — слабостью и недостаточными полномочиями законодательной власти; 44,8 % — недоверием к объективности подсчета голосов.

Невключенность политических партий в действующую политическую систему ведет к тому, что молодежь мало что знает о самих партиях и их программах. На вопрос, какой степенью их поддержки пользуются основные идеологические течения (социалистическая, со-

циал-демократическая, либеральная, консервативная), молодые люди больше всего поддержали либеральную идеологию (47,2 %) и социал-демократическую (22,5 %).

Независимо от степени политической активности большинство минских студентов считают наиболее приемлемой для сегодняшней Беларуси такую власть, которая защищала бы права человека и развивала демократию — 70,2 %.

Н.А. Новик

БГЭУ

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

В настоящее время особенно подчеркивается значение человеческого фактора в решении производственных задач и воспитании, формировании личности. Личность преподавателя как воспитателя студентов имеет решающее значение.

Важными для воспитателя вуза являются общая психолого-педагогическая подготовка, умение культурно, сдержанно выражать свое расположение к студентам. Не следует игнорировать также педагогичность и естественность поведения. Всегда надо помнить положение о том, что, подрывая чужой авторитет, не построишь собственного. Поэтому первым правилом воспитателей является всемерная поддержка авторитетов.

Традиционно считаются лучшими для воспитателя неторопливые, уверенные движения, не вычурные, а скромные, одежда и манеры. Рекомендуются современность в лучшем смысле слова, т.е. наличие модного, но не претенциозного, красивого, но не искусственного, а естественного. Быть самим собой сложно, но показывать себя таким, каков ты есть, всегда лучшая линия поведения.

Преподаватель справедливо ожидает от студентов внимания к своему предмету и общему делу. В отношениях со студентами преподавателям требуется особая осторожность в негативных оценках воспитанников («не желает работать» или «неспособен к данному виду деятельности»). Особенно это относится к оценкам студентов в сравнении с примерами из прошлого или настоящего самого преподавателя. Основная опасность — это потеря эмоциональных контактов, ослабление которых замечается в первую очередь студентами и лишь затем — преподавателем.

Убеждают не только пример, но и методика его преподнесения, условия, в которые он вписан. Примеры из художественной лите-