

только на занятиях, но и в реальной жизни, что помогает в создании учебной мотивации. Такая организация внеучебной работы со студентами расширяет их кругозор, повышает общий уровень их образования, дает возможность проявить инициативу и творческое мышление. Кроме того, проведение внеучебных культурных мероприятий дает студентам возможность общения в неформальной обстановке, развивает чувство сплоченности и коллективизма.

Нельзя не принять во внимание тот факт, что сегодняшние студенты — это люди поиска неординарных решений проблем. Им всегда интересно все новое и необычное. Принимая это во внимание, преподаватели стараются считаться с мнением студентов в выборе тематики культурных мероприятий, составлении сценариев их проведения. Преподаватель лишь управляет процессом поиска и подбора материала, подсказывает методы и приемы проведения конкурсов, игр, небольших театральных постановок.

Включение воспитательного процесса в образовательную систему стало насущной необходимостью. Одной из важнейших целей любого вуза является содействие гармоничному развитию личности на основе гуманистических ценностей. Это требует от профессорско-преподавательского состава отказаться от взглядов на внеучебную работу как на дополнительную нагрузку, принять во внимание опыт проведения воспитательной работы прошедших лет, разработать модели взаимодействия преподавателей и студентов, а также консолидировать усилия кафедр различных профилей.

*Н.Н. Николаюк*

БГЭУ

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА**

В студенческом возрасте завершается формирование индивидуальности. Здесь на первый план выступает потребность в профессиональном самоопределении и принятии участия в экономической, политической и общественной жизни общества. Сегодня работа кураторов в нашем университете направлена на решение ряда задач, одной из которых является *создание оптимальных условий для саморазвития личности студента*. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничес-

тво с психологической службой вуза). Помимо этой задачи важными являются: помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников; приобщение к корпоративной культуре университета.

Согласно статистике, потребность в кураторе испытывают около 53 % студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется у 36 % студентов старших курсов. Куратор в основном помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (6,8 %), со здоровьем (4,8), решением личных вопросов (4,9 %). Он помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (5,8 %), приобщиться к общественной жизни факультета (19,1), оказывает помощь при оформлении курсовых и научных работ (3,2), а также в разрешении конфликтов с преподавателями (2,8), улучшении бытовых условий (2,2 %). Если бы не было куратора, адаптация к студенческой жизни проходила бы сложнее для 29,6 % студентов, общаться с интересным человеком были бы лишены возможности 12 %.

Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (14,3 %), помочь при составлении курсовых и научных работ (8,8), знать, что есть преподаватель, неравнодушный к повседневным проблемам (15,5), ознакомить с Уставом университета и другими официальными документами (8,7 %). Не испытывают потребности в кураторе 7,3 % студентов; сами предпочитают решать проблемы 7,6 %.

Отмечается, что год от года растет число молодых людей, желающих получить консультацию психолога, особенно среди студентов гуманитарных факультетов (подавляющее число — это юноши). Наиболее значимые проблемы — разочарование в выбранной специальности или факультете, неуспешная адаптация к окружающим, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, неудачи в личной жизни, конфликты в семье, одиночество. Конечно, куратор вряд ли сможет помочь с проблемами в личной жизни и конфликтами в семье. От него не следует ожидать вообще квалифицированной психологической помощи. Его задача состоит совсем в другом: сориентировать студентов-первокурсников в первую очередь на получение профессионального образования, убедить, что самое главное для него в настоящее время — овладеть профессией, поддержать и помочь ему в этом.

Согласно социологическому опросу, студенты следующим образом определяют куратора: оптимистически настроенный мобильный педагог, который легко ориентируется в ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения. Он умеет планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменения вкусов, интересов студентов, сохраняет приверженность обще-

человеческим ценностям и этическим идеалам. Такой педагог продуктивно сотрудничает с людьми, имеющими другие взгляды и убеждения. Мобильная личность педагога, обладающего творческим потенциалом, свободно ориентирующегося и умеющего не только сделать нравственный выбор, но и отстаивать свое мнение, владеющего духовными ценностями и способного в полной мере осуществить образовательную программу.

Качество работы вуза в любой сфере деятельности, в любом подразделении обеспечивает ее кадровый потенциал педагогов-профессионалов. Работа кураторов направлена на решение одной из важнейших задач высшей школы — способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студентов. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы университета.

*О.М. Смолякова*

БГЭУ

## **ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ВУЗЕ**

Университет — очень сложная структура с множеством внешних и внутренних связей. Главные его составляющие — коллективы студентов и преподавателей. Без разносторонних связей между ними немислима эффективная совместная работа. Однако взаимодействие преподавателей и студентов только в рамках учебных контактов ограничивает возможности развития единого коллектива. В данной ситуации кураторство представляется одним из возможных направлений организации неформального общения студентов младших курсов с преподавателями.

Сегодня, с одной стороны, меняются требования к системе высшего образования, предъявляемые обществом. С другой стороны, наблюдая ежегодно за студентами и невольно сравнивая их поколения, многие преподаватели отмечают возрастающий инфантилизм современных молодых людей. Получив частично ложное воспитание со стороны средств массовой информации, многие из них имеют завышенные потребности и предъявляют ничем не обоснованные требования, хотя при этом зачастую не ориентируются в элементарных вещах.

Поэтому воспитательная работа в вузе должна быть направлена в первую очередь на формирование профессиональной этики будущего специалиста, правовое воспитание студентов, воспитание у