

свое обучение в аспирантуре. Все остальные факторы для них менее значимы. В этой группе — около трети обучающихся.

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Они составляют около 25 % общего числа опрошенных. Отношение к образованию у них совсем иное: для них образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать свое собственное дело, заняться торговлей и т.д.

Третью группу составляют студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой — «задавленными» разными проблемами личного, бытового плана. Все их параметры «размыты» по отношению к «ценностям» двух первых групп, в их оценках, позициях нет ясности и направленности представителей двух первых групп. Студенты данной группы составляют около 24 %.

Т.О. Мурашко

БГЭУ

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Развитие каждого человека происходит под влиянием воспитательных воздействий школы, семьи, в процессе общения с людьми. Однако каждый человек должен сам заботиться о своем всестороннем развитии, постоянно работать над совершенствованием личных качеств.

Эффективность нравственного воспитания во многом зависит от того, в какой мере требования морали внутренне воспринимаются молодыми людьми и побуждают их работать над собой. В.А. Сухомлинский писал, что «подросток становится настоящим человеком лишь тогда, когда он начинает пристально всматриваться не только в окружающий его мир, но и в самого себя, когда он стремится познать не только вещи и явления вокруг себя, но и свой внутренний мир, когда силы его души направлены на то, чтобы сделать самого себя лучше, совершеннее». Самовоспитание возникает тогда, когда у человека вырабатывается способность анализировать свои поступки и ставить перед собой общественно значимые цели. Вот почему воспитательную работу по нравственному формированию молодежи нужно строить так, чтобы она стимулировала их к активной деятельности по своему моральному развитию, вызвала стремление к самовоспитанию.

Работа над собой требует от человека четких и ясных целей, твердой организации своей жизни, постоянного волевого усилия и умения пользоваться методами самовоспитания. Обычно самовоспитание начинается с того момента, когда человек твердо определил, что он будет делать (цель) и каким стать, чтобы достигнуть цели (идеал, образ самого себя в будущем).

Для самовоспитания огромную роль играет стремление самого человека стать сегодня лучше, чем вчера, умение видеть свои недостатки и желание преодолевать их. Важно соблюдать принцип постепенности в преодолении имеющихся недочетов, наметить программу самовоспитания.

Иногда приходится слышать, что самовоспитанием, т.е. усовершенствованием своей личности, могут заниматься лишь сильные, волевые люди. Тем же, у которых еще слаба воля и нередко побеждает лень, нечего и думать о самовоспитании. Такие рассуждения не только не имеют под собой серьезных оснований, но и крайне вредны, так как отталкивают многих от самовоспитания. Цель же самовоспитания и состоит в том, чтобы из слабого стать более сильным и волевым. И помочь в этом студентам (особенно первых курсов), когда идет адаптация к новым условиям, когда многие из них оторваны от привычной обстановки (это касается иногородних), должны прежде всего преподаватели гуманитарных дисциплин. Данная задача должна быть реализована как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. Хоть это и трудная, но вполне реализуемая, задача.

Д.Н. Васьюк

БГЭУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

За многовековую практику воспитания сложилось много форм воспитания. Они бывают *индивидуальными* (например, индивидуальная беседа на этическую тему), *групповыми* (сборы, собрания, и т.п.) и *массовыми* (вечера отдыха, читательские конференции, спортивные соревнования).

В современном воспитательном процессе все большее значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается