

циал-демократическая, либеральная, консервативная), молодые люди больше всего поддержали либеральную идеологию (47,2 %) и социал-демократическую (22,5 %).

Независимо от степени политической активности большинство минских студентов считают наиболее приемлемой для сегодняшней Беларуси такую власть, которая защищала бы права человека и развивала демократию — 70,2 %.

*Н.А. Новик*

БГЭУ

### **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время особенно подчеркивается значение человеческого фактора в решении производственных задач и воспитании, формировании личности. Личность преподавателя как воспитателя студентов имеет решающее значение.

Важными для воспитателя вуза являются общая психолого-педагогическая подготовка, умение культурно, сдержанно выражать свое расположение к студентам. Не следует игнорировать также педагогичность и естественность поведения. Всегда надо помнить положение о том, что, подрывая чужой авторитет, не построишь собственного. Поэтому первым правилом воспитателей является всемерная поддержка авторитетов.

Традиционно считаются лучшими для воспитателя неторопливые, уверенные движения, не вычурные, а скромные, одежда и манеры. Рекомендуются современность в лучшем смысле слова, т.е. наличие модного, но не претенциозного, красивого, но не искусственного, а естественного. Быть самим собой сложно, но показывать себя таким, каков ты есть, всегда лучшая линия поведения.

Преподаватель справедливо ожидает от студентов внимания к своему предмету и общему делу. В отношениях со студентами преподавателям требуется особая осторожность в негативных оценках воспитанников («не желает работать» или «не способен к данному виду деятельности»). Особенно это относится к оценкам студентов в сравнении с примерами из прошлого или настоящего самого преподавателя. Основная опасность — это потеря эмоциональных контактов, ослабление которых замечается в первую очередь студентами и лишь затем — преподавателем.

Убеждают не только пример, но и методика его преподнесения, условия, в которые он вписан. Примеры из художественной лите-

ратуры действуют, если студент любит данного автора и его героя, считает произведение жизненным и в определенном плане современным, верит, что на месте этого героя и он мог бы действовать так же. Во всяком случае эти рискованные сопоставления надо проводить в одном плане («Ваш уровень исследования ниже, чем у него в Вашем возрасте» или «Он был трудолюбивее, хотя Ваши условия жизни несравненно благоприятнее»), а не в разных, как в первом из наших, примеров.

Действия и деятельность воспитателей являются примером для студентов. Но навязчивое указание на них, как на образцовые, рискованны: во-первых, студент может предполагать о своих возможностях в будущем, как относительно больших; во-вторых, далеко не всегда личность этих старших импонирует студентам. Часто в качестве примера приводят также учебную деятельность и поведение товарищей из группы, курса. Опять-таки без знания подлинного отношения к этим «образцовым» студентам приводить их в пример рискованно: кажущиеся или формальные лидеры малой группы нередко не оказываются фактическими лидерами.

Наконец, иногда примером служит работа или поведение этого же студента в прошлом году, семестре. Подобные примеры допустимы, если за это время не изменились отношения с преподавателями, с группой, не ухудшились личные обстоятельства и т.д. Словом, приведение примеров — сложная педагогическая задача, и пословица «семь раз отмерь...» в полной мере применима здесь. Приводить в пример трудолюбие других людей можно, если условия их деятельности и студента адекватны друг другу.

Обязательным требованием к отношениям «преподаватель—студент—студенческая группа» является их психологическая совместимость. Причины психологической несовместимости различны, хотя студенты в исключительных случаях просят заменить преподавателя с мотивировкой: «Мы ничего против него не имеем, но лучше бы нам дали другого». Выяснение обстоятельств в таких ситуациях ничего, кроме общих и частных, односторонних или обоюдных эмоциональных неудовлетворенностей не обнаруживает.

Учить других людей — значит самому иметь высокую гражданскую позицию, принципиальность, самокритичность и др.