

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Созданные во второй половине XX в. новые современные технологии существенно изменили привычный способ функционирования людей в окружающем пространстве, постепенно, но уже достаточно явно вытесняя их из процесса непосредственного участия в информационно-энергетическом обмене с окружающей средой.

Многое свидетельствует о том, что человеческая цивилизация находится в бифуркационной точке своего развития. Из нее предполагается новый выбор дальнейшего пути развития общества. Таким новым направлением может стать целенаправленное раскрытие внутреннего информационно-энергетического потенциала человека, центральным звеном которого является формирование и развитие личностного начала индивидуума.

В данном процессе важная роль отводится педагогам. Именно они в силу специфики своей деятельности имеют возможность регулярно и последовательно воздействовать на молодых людей, помогая им найти и реализовать себя в современном мире.

Нам представляется целесообразным рассматривать воспитательное воздействие педагога на молодых людей с целью формирования их личности, исходя из понятия о человеческой деятельности. Главными ее единицами, как известно, являются потребности и мотивы, задачи и действия, средства и операции, придающие ей определенную направленность. Основу воспитательной деятельности составляют воспитательные действия, в структуру которых включены цели, содержание и методы воспитания.

Большое значение имеет психологический контакт воспитателя с воспитуемым для оказания на последнего нужного педагогического и личного влияния в целях формирования устойчивой личности.

Однако не следует забывать и о том влиянии, которое оказывают студенты друг на друга. И задача преподавателя — направить это влияние в нужное русло. Это означает создание благоприятной психологической обстановки, использование конкретных примеров, соответствующих высказываний и действий отдельных студентов, коллективное обсуждение событий и т.д.

В связи с вышеизложенным следует особо отметить, что студент не является только пассивным объектом психолого-педагогического воспитательного процесса, который подвергается внешнему воздействию как со стороны педагога, так и студенческого кол-

лектива, но это и субъект воспитания. Однако для того чтобы он действительно стал таковым, необходима большая и сложная совместная работа преподавателя и студентов, так как переход внешних факторов (общественное мнение, коллективная оценка, идейно-политические знания и т.д.) во внутренние (самосознание, идейная ценность, политическая зрелость и т.д.) осуществляется сложно и противоречиво.

В плане воспитания особую роль следует отнести самовоспитанию, под которым мы понимаем сознательную и систематическую работу студента над самим собой с целью формирования устойчивой личности.

Итак, воспитание молодых людей, в том числе и средствами учебной дисциплины, является сложной деятельностью как педагога, так и студента. Однако именно педагог является ведущим элементом, от знаний и умений которого зависит результат становления личности студента.

О.С. Ткаченко

БГЭУ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным как для самих ребят, так и для тех, кто занимается их воспитанием (родителей, учителей и др.), является кризис подросткового возраста.

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия «правонарушения», «противоправные действия», «безнравственный поступок», «девиантное поведение».

Таким образом, противоправное поведение определяется как отклоняющееся, т.е. как отдельные поступки или система их, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение, необходимо:

1. Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.

2. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).