

## **ЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МИССИЯ**

В общей системе идеологического воспитания особое место занимает этическое образование. Изучение этики в вузе не только расширяет общий кругозор студента и повышает его культурный уровень, но и играет огромную роль в формировании его морального облика, личностных и гражданских идеалов, принципов и ценностей. Поэтому преподавание названного предмета в вузе в условиях современных идеологических требований к формированию личности должно рассматриваться, исходя не только из специфики этического знания, но и его статуса и стратегической миссии.

Практическая ориентированность на формирование профессионально и лично значимых моральных компетенций требует новых стандартов этического образования. При этом целью учебного курса «Этика» должны быть формирование нравственной культуры студентов и становление свободной, нравственно автономной личности — человека и гражданина. Соответственно задачами курса выступают:

- знакомство студентов со структурой и спецификой этического знания, основными моральными ценностями и актуальными («открытыми») этическими проблемами;
- формирование у студентов устойчивого интереса к изучению и решению морально-этических проблем, создание базы для дальнейшего самообразования;
- ориентирование молодых людей на постоянное осмысление и нравственно-этический анализ процессов, протекающих в современном обществе и окружающей среде;
- выработка у студентов устойчивых личностных нравственно-мировоззренческих позиций и ценностных установок человека и гражданина;
- ознакомление будущих специалистов с морально-этическими аспектами избранной профессии и делового общения;
- превращение этики в систему конкретных ориентиров и регулятивов поведения будущего специалиста в обыденной и профессиональной жизни, способствующих формированию у него собственной «стратегии и тактики» личной жизни.

При таком подходе в основу определения статуса этики в системе социально-гуманитарной подготовки выпускников вуза дол-

жны быть положены два критериальных положения. Во-первых, она должна рассматриваться в качестве базовой дисциплины, дающей выпускнику вуза — интеллигенту, гражданину и специалисту — моральные знания и мировоззренческие ориентиры, необходимые для адаптации личности и ее оптимальной социализации в мире. Во-вторых, компетентностный подход в современном образовании, обучении и воспитании предполагает готовность и умение выпускника применять в своей жизненной практике и профессиональной деятельности полученные в вузе знания.

Практически-ориентированные (компетентностно-деятельностные) стандартизированные требования к морально-этической подготовке выпускника предполагают использование и внедрение современных образовательных парадигм, инновационных методик и педагогических технологий. Высшее образование в его современном виде, предполагающее двухступенчатую систему подготовки специалиста — бакалавра и магистра — требует диверсификации этики как учебной дисциплины применительно к этим ступеням.

На уровне подготовки бакалавра необходимо дать студенту основы этического знания, включающие рассмотрение места этики в системе гуманитарного знания, в жизни личности и общества. Здесь этика выступает как фактор формирования нравственной культуры личности. При этом сохраняется содержательный минимум учебного курса по этике, дающий ему представление о системе этического знания. Воспитательно-образовательный минимум этики для бакалавра предполагает следующие компетенции: теоретическое знание о сущности, специфике, функциях, структуре морали; умение осознанно относиться к высшим моральным ценностям и принципам морали; следовать нормам ситуативной этики делать самостоятельный свободный моральный выбор, в частности, между этикой гуманистической и авторитарной.

На уровне магистратуры этическая компонента должна быть направлена на формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Профессиональная этика как совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста с учетом особенностей его профессии и конкретной ситуации, выступает в качестве базовой основы формирования соответствующих компетенций и ориентира практического поведения специалиста в конкретных видах профессиональной деятельности.