

предприятия (фирмы), умение видеть реальный план действий и обоснованное составление бизнес-плана, оценка прошлого, выбор вариантов деятельности в будущем;

8. Способность проведения экспертизы. Это формирование у выпускников необходимых навыков проведения экспертизы, ревизий, контроля, аудита. Важно здесь обучить студентов разрабатывать рекомендации по организации выполнения предложений и предписаний;

9. Умение "чувствовать цифры". Это умение ориентироваться в экономических показателях, изучая и анализируя их, а также способность понятно и четко в письменной или устной форме излагать состояние дел.

Этo, безусловно, не полный перечень методов и показателей, но он может быть основой для дальнейших исследований по разработке системы оценки качества выпускаемых специалистов экономического профиля.

Б.А. РАЗУМОВ, кандидат экономических наук

(Негосударственная Академия парламентаризма и предпринимательства)

МЕСТО ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Переход к новой системе хозяйствования, основным звеном которой является самостоятельность предприятий в выборе направлений своей деятельности, партнеров и покупателей, предполагает, что в работе субъектов хозяйствования первоочередное внимание будет уделяться точности прогноза финансовых результатов. Эту работу могут выполнять служащие управленческо-экономического профиля с высоким уровнем профессиональной подготовки. К ним относятся руководители-менеджеры фирм, главные экономисты, главные бухгалтеры, экономисты всех специальностей, бухгалтеры. Как известно, специалистом не рождаются, им становятся. Первым базовым уровнем такого становления должен быть высокоактивный механизм подготовки специалистов в системе высшего образования. Вышее учебное заведение — своего рода предприятие, где "производится" товар особого рода — специалисты. Если обычное предприятие вступает в отношения на рынке товаров, то вуз — на рынке труда, где действуют те же законы спроса и предложения. В этой связи можно говорить о необходимости создания внешних условий, способствующих высокоэффективной работе высших учебных заведений экономического профиля, о рыночной среде в системе высшего экономического образования, когда в процессе честного соперничества, предприятия-вузы повышают или отстаивают свой имидж. За 75 лет много было сделано для формирования структуры высшего экономического образования в Республике Беларусь. Белорусский государственный экономический университет, Белорусский государственный университет, соответствующие вузы и факультеты в областных центрах длительное время успешно готовили специалистов экономического профиля. И то, что сейчас подавляющая часть выпускников приходится на государственные учебные заведения, — естественно, учитывая историю формирования учебной организационной системы. Однако государственный бюджет не безграничен. Требования же к количеству и качеству подготовки выпускников постоянно возрастают. Поэтому наряду с системой государственных высших учебных заведений должна формироваться и постепенно развиваться структура вузов, работа которых основана на условиях полной финансовой самостоятельности.

Казалось бы, что одной из форм перехода к такой системе является организация платного обучения в государственных вузах. Однако переход к ней, на наш взгляд, должен сопровождаться более высокой

дифференциацией в оплате труда преподавателей. Студенты платных групп — это бывшие абитуриенты, не прошедшие по конкурсу. Такой контингент обучающихся требует больших затрат труда преподавателя, что предопределяет более высокие тарифные ставки за единицу учебной нагрузки. В ином случае качество знаний выпускников платных и "бесплатных" групп будет несоизмеримо в пользу вторых. Однако более высокие ставки оплаты за учебные часы для платных групп объективно предполагают платные группы, "обделяя" таким образом своим вниманием обучающихся, прошедших по конкурсу. К тому же осуществить контроль за более высокими затратами труда преподавателей в процессе обучения студентов платных групп — это достаточно трудоемкая и, как нам представляется, практически невыполнимая работа. Поэтому переход к платной системе обучения в государственных вузах предопределяет снижение эффективности учебного процесса, а, следовательно, и более низкое качество знаний среднестатистического выпускника.

Принципиально иным является переход к негосударственной или смешанной форме собственности в организации высших учебных заведений. Учредитель или учредители таких предприятий заинтересованы в высокой активности учебного процесса и уровне знаний своих выпускников, так как именно эти факторы определяют имидж предприятия и, как следствие, его доходность. В результате, государство получает двойной эффект: высокий уровень подготовки специалистов экономического профиля, с одной стороны, и дополнительные налоговые поступления в бюджет и во внебюджетные фонды — с другой. Конечно, деятельность высших учебных заведений экономического профиля с негосударственной или смешанной формой собственности не должна стать помехой для государственных экономических вузов. Такие факторы, как переманивание преподавателей, формальный подход к организации учебного процесса, акцентирование внимания на количестве набранных студентов, а не качестве их знаний, должны быть исключены. И особенно в настоящее время, когда Беларусь ищет пути развития совместно с Россией и другими странами Содружества. В этом смысле вопрос о сохранении потенциала, который мы имеем, является первоочередным.

Л. В. ХОХЛОВА, кандидат экономических наук, доцент
(Брестский государственный университет)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из причин медленных реформ в Беларуси, на наш взгляд, является отсутствие целостной системы экономического образования общества. До сих пор экономика не стала обязательным предметом в средней школе. Поэтому большая часть общества экономически безграмотна.

В вузах отсутствуют государственные программы по экономическим дисциплинам, преподаватели ведут занятия по индивидуальным программам. Это порождает преподавательский субъективизм. Студенту не гарантировано получение обязательного для практической деятельности объема экономических знаний. Экономические дисциплины преподаются сугубо прагматично, без учета идеологических аспектов. Такое преподавание не способствует формированию демократического экономического мышления, национального экономического сознания студентов. У них не вырабатывается потребность в согласовании своих интересов. На практике это приводит к созданию конфликтных ситуаций, является одной из причин антипрезидентских настроений среди студенческой молодежи.