

лектива, но это и субъект воспитания. Однако для того чтобы он действительно стал таковым, необходима большая и сложная совместная работа преподавателя и студентов, так как переход внешних факторов (общественное мнение, коллективная оценка, идейно-политические знания и т.д.) во внутренние (самосознание, идейная ценность, политическая зрелость и т.д.) осуществляется сложно и противоречиво.

В плане воспитания особую роль следует отнести самовоспитанию, под которым мы понимаем сознательную и систематическую работу студента над самим собой с целью формирования устойчивой личности.

Итак, воспитание молодых людей, в том числе и средствами учебной дисциплины, является сложной деятельностью как педагога, так и студента. Однако именно педагог является ведущим элементом, от знаний и умений которого зависит результат становления личности студента.

О.С. Ткаченко

БГЭУ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным как для самих ребят, так и для тех, кто занимается их воспитанием (родителей, учителей и др.), является кризис подросткового возраста.

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия «правонарушения», «противоправные действия», «безнравственный поступок», «девиантное поведение».

Таким образом, противоправное поведение определяется как отклоняющееся, т.е. как отдельные поступки или система их, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение, необходимо:

1. Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.
2. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

При организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учета силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений выделяются следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой — индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
- поддержка и развитие внутренних (зачастую внешне не проявляющихся) общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса.;
- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только при таком воздействии

внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют ее позитивному развитию.

Л.Ф. Янчук, Т.И. Гавриш

БГЭУ

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Процесс воспитания как и процесс образования в целом имеет два полюса: воспитателей-преподавателей и воспитуемых-обучающихся. Успех данного процесса зависит прежде всего от нас, преподавателей, к которым должны предъявляться высокие требования. Только тот имеет право воспитывать и только тот будет это делать успешно, кто чувствует ответственность за свою работу, интересуется ею, любит ее, испытывает чувство волнения за ее исход, убежден в правильности тех принципов, которыми он руководствуется, кто тактично относится к людям, умеет терпеливо выслушивать чужое мнение и ненавязчиво отстаивать собственную точку зрения.

Успех воспитательной деятельности немыслим без того, чтобы преподаватель являлся носителем всех тех качеств, которые он стремится воспитать у студентов.

Только при наличии между студентами и преподавателями контакта, атмосферы доверия, взаимоуважения и взаимопонимания можно достичь настоящих успехов в воспитании студентов.

Особое внимание необходимо уделять воспитательной работе с первокурсниками. От успешной адаптации вчерашних школьников к новым условиям их жизнедеятельности зависит эффективность обучения и воспитания в вузе.

Мало кто из абитуриентов, поступающих в вуз, думает, что ему будет легко в нем учиться. Но, конечно же, почти каждый поступает с надеждой, что он сумеет справиться с трудностями, которые его ожидают. А трудности для многих первокурсников связаны с большой плотностью информации, которую они получают с первых дней обучения, нехваткой времени, чтобы с ней свыкнуться и тем более — овладеть, с высокой требовательностью, которая к ним предъявляется, с необходимостью уметь правильно распределять свое время, с неумением напряженно работать, вовремя и правильно отдыхать, усваивать материал на нужном уровне. В такой ситуации нетрудно оступиться, ошибиться. Это совершенно естественно.