

дит к увеличению расходов на содержание полиции, судов, а также преступников в тюрьмах. Из-за появления дефицита на наркотики снижается их качество. Это ведет к повышенной смертности наркоманов. Снижается трудоспособность общества, растут расходы на лечение этой болезни.

Современное неоклассическое направление в экономике наркотиков представляет монетаризм. Идеи его основного представителя, М. Фридмена можно считать подлинно революционными. Он указывает, что негативные эффекты признания наркотиков вне закона можно свести к следующему. Во-первых, эффект криминализации. Во-вторых, запрет наркотиков поднимает цены на них. В-третьих, запрет наркотиков затрудняет лечение наркозависимости. Легализация наркотиков, по мнению М. Фридмена, привела бы к снятию напряженности на наркорынке. Она снизила бы цены на них вплоть до уровня алкоголя или сигарет. Потенциальные потребители не связывались бы с преступниками и не становились бы сами ими, чтобы добыть деньги для очередной дозы. Более чистый наркотик снизил бы ущерб для здоровья, постоянство его концентрации значительно уменьшило бы риск передозировки.

Неоинституциональный подход связан с именем основоположника «экономики преступлений и наказаний», лауреатом Нобелевской премии 1993 г. Г. Беккером. Данный исследователь применил в теории преступлений принцип рационального поведения человека, рассмотрел его выгоды и издержки от совершения противоправных действий. Первоначальное потребление наркотиков ведет к увеличению «наркотического капитала», стимулируя тем самым будущее потребление. В таком смысле легализация наркотиков должна вызвать существенное повышение их потребления в будущем, а потому от нее следует отказаться.

Современная политика на рынке наркотиков сводится к способности государства воздействовать на спрос и предложение с целью сокращения потребления данного антиблага и уменьшения количества потребителей. При этом используется в основном кейнсианский подход.

А.Н. Соболевская, Э.А. Левшевич

БГЭУ

НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

При формировании нравственных принципов студентов большое значение имеют воспитательная работа преподавателей, а так-

же общий порядок в вузе, его традиции и взаимоотношения в студенческом коллективе, психологический климат в учебном заведении и каждой группе, общественная и научная атмосфера в нем.

Для изучения проблемы нравственного и патриотического воспитания студентов нами было проведено анкетирование студентов второго курса УЭФ групп ДЭА 2, СЭА и выпускного курса группы УТ/с. Ставилась цель: определить содержание нравственного идеала и патриотического воспитания студентов на разных курсах, степень их осмысления, общие тенденции развития целенаправленной деятельности молодых людей.

Результаты опроса показали, что около 20 % студентов второго курса не имеют представления о нравственных идеалах вообще. На выпускном курсе понятия нравственности и патриотизма сформированы наиболее четко.

Сказались разные степень устойчивости и сила влияния идеала на поведение студентов. Одни (характерно для студентов первого и второго курсов) только восхищаются избранным идеалом, но не стремятся быть похожими на него. Другие (это преимущественно выпускники) стремятся осуществить свой идеал. Среди причин недостаточной действенности нравственных идеалов, неэффективного влияния на нравственное развитие студентов преобладают субъективные: неумение соотнести поведение героев иных эпох с нашим временем, неверное понимание процесса подражания, отсутствие веры в возможность выбрать себе идеал «по силам», а также полная растерянность части студентов (особенно первого курса) в условиях радикального изменения общественных нравственных идеалов.

Сравнивая результаты анкетирования студентов первого и выпускного курсов, выявлены и скептические отношения к идеалу. На вопрос «Ваш нравственный идеал?» 10 % студентов отвечали: «Не знаю», «Никого не считаю идеалом». Негативные отношения к идеалу объясняются, отчасти, ухудшением школьной и социальной среды воспитания. Несоответствие школьного и семейного воспитания, влияние средств массовой информации также оказывают воздействие на формирование нравственного идеала студентов. Максимализм, который развился в среде молодежи, содействует обобщению негативных оценок. У молодежи непопулярны театр, классическая музыка, художественная литература. Распространяются суеверия, мистицизм, спиритизм. Среди студентов угрожающе растет наркомания. В то же время современный студент прагматичен и самостоятелен. Он не только учится, но и работает. У молодежи большая тяга к предпринимательству и бизнесу, поскольку в данной сфере скорее всего можно стать обеспеченным и почувствовать себя самостоятельным.

Результаты анкетирования по вопросу патриотического воспитания в исследуемых группах показали, что свою причастность к стране осознают 49 % студентов, участвуют в делах своего государства 12 %. Ни один из испытуемых не указал, что ему безразлично то, что происходит вокруг него. 80 % респондентов знакомы с историей родного края и 68 % указывают на необходимость изучения обычаев, традиций и истории. Студенты университета чувствуют свою ответственность за судьбу своей страны (71 %) и воспринимают себя как представителя государства и своей страны, носителя духовных ценностей и черт своего народа. 49 % опрошиваемых считают, что могут своими усилиями изменить что-то в своей стране. На необходимость проявления патриотизма и любви к родине указали 66 % студентов, а 20 % высказали мнение о том, что патриотизм и любовь к своей стране можно выражать и в крайних формах.

В настоящее время в вузе необходимо создавать такую систему воспитания, которая отвечала бы современным экономическим, политическим и социальным реалиям. При этом следует учитывать предшествующий опыт отечественной вузовской работы, а также использовать зарубежную практику, где применительно к студентам решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, развитие способности к творчеству, профессиональной этики.

И.В. Гайдукевич

БГЭУ

РОЛЬ КУРАТОРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Анализируя объективные и субъективные причины проблемы адаптации студентов к обучению в вузе, можно выделить различные ее стороны, требующие своего решения. Это — организационные аспекты, вызванные недостаточно продуманной организацией учебной деятельности со стороны студентов; валеологические, требующие решения множества вопросов, связанных со здоровьем; культурологические, высвечивающие массу самостоятельных проблем нравственного воспитания молодежи. Психолого-педагогические аспекты проблемы продиктованы изменением формы организации обучения и низкой культурой умственного труда самих студентов.

Поступив в высшее учебное заведение, школьник в одно мгновение становится взрослым человеком, к которому предъявляются требования, соответствующие его статусу. Многие абитуриенты,