

ГУМАНИТАРНАЯ КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТУРА

Качественное профессиональное образование, соответствующее требованиям современного рынка труда, не может ограничиваться глубокими знаниями технологий. Инновационная экономика в силу своей специфики все больше будет нуждаться в людях, способных креативно мыслить, вырабатывать новые и эффективно воплощать чужие идеи, в реальном времени реагировать на сложные ситуации, выстраивать цепочку из последовательных действий для достижения поставленной цели, находить эффективные решения в ситуациях риска и т.п. Подобная деятельность невозможна без развитого системного мышления.

Узкопрофильного образования сегодня недостаточно (и эта тенденция будет усиливаться) также по той причине, что в условиях формирования международного рынка все более востребованными становятся специалисты, способные работать на международном уровне, участвовать в реализации международных проектов. Для данной работы необходимы не просто специалисты в своей области, но люди, обладающие лингвистическими навыками, знаниями в области психологии, общей и коммуникативной культуры, способные быстро адаптироваться в чужой среде.

В то же время, как отмечают некоторые специалисты [1], современный образ жизни (телевидение, компьютерные игры, Интернет, индустрия развлечений, вся атмосфера современного общества) ведет к формированию у все большего числа людей «клипового» («пазлового», «мозаичного», «некогерентного») мышления. Оно понимается как процесс отражения в сознании человека множества разнообразных свойств объектов без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира, неспособностью за частным видеть общее, отличать главное от второстепенного и т.п.

Многолетний опыт работы в высшей школе позволяет утверждать, что «клиповое» мышление начинает доминировать у значительной части современных студентов. Умение моментально добыть необходимую информацию с помощью технических устройств у них сочетается с неспособностью ее осмыслить, интерпретировать, найти аналогии и увязать с имеющимися знаниями, логически рассуждать, предложить свой вариант решения вопроса.

Поскольку системное мышление не возникает само по себе в обыденной жизни, его необходимо формировать целенаправленно в рамках системы школьного и вузовского образования. Но большинство последних реформ в системе образования Республики Беларусь не в полной мере

этому способствуют. Повсеместное сокращение часов на изучение фундаментальных и социально-гуманитарных дисциплин, замена повествовательного и последовательного изложения материала показом отдельных слайдов (клипов), признание тестирования в качестве основной формы контроля знаний и тому подобное в большей степени способствуют формированию «клипового» мышления.

Формирование системного мышления происходит преимущественно в процессе изучения фундаментальных и социально-гуманитарных дисциплин, глубокого и вдумчивого чтения произведений художественной литературы, трудов философов, в результате чего «усваиваются не только знания, но и образцы рассуждения, формируются особые ментальные программы логически последовательного мышления» [1].

Литература

1. *Степин, В.С.* Наука, образование и проблемы новой модернизации / В.С. Степин // Социология. — 2012. — № 3. — С. 54–59.

*Г.Ю. Кириллова, канд. экон. наук, доцент
Е.В. Ткаченко, канд. экон. наук, доцент
КНЭУ им. В. Гетьмана (Киев, Украина)*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦИКЛОВ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Уже около двух столетий проблема цикличности развития неизменно является предметом исследований ученых многих стран мира. Циклы и обусловленные ими кризисы — неизбежное явление индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Они объективны и закономерно повторяются, однако не являются чем-то неизменным, раз и навсегда заданным. Под влиянием существенных изменений социально-экономической системы причинность, структура и характер их протекания значительно трансформируются. В условиях глобализации кризисные явления неизбежно приобретают всеохватывающий характер, происходит процесс синхронизации кризисов, хотя их развитие в разных странах протекает с определенным временным лагом.

Благодаря исследовательским усилиям известных ученых современная теория циклической динамики социально-экономических процессов приобрела системную целостность: от краткосрочных циклов Китчина, среднесрочных циклов Жюгляра, долгосрочных циклов («больших циклов») Кондратьева до сверхдлинных стадийных циклов Чухно и вековых цивилизационных циклов Яковца. Особенность их заключается в