

Методика проведения деловой игры предполагает осознание роли личности обучающегося как активно действующего участника. Он должен быть не только компетентен профессионально и подготовлен к принятию и реализации решений в условиях конкретной ситуации. Будущий специалист-экономист должен также обладать рядом личностных качеств, которые позволили бы ему быть инициативным, активным, склонным к поиску и инновациям, действовать целеустремленно, иметь организаторские способности.

Правильная методика подготовки и проведения деловой игры стимулирует свободное общение, в ходе которого проявляются и воспитываются такие социально значимые личностные черты, как собственное позитивное отношение к делу, способность к саморегуляции, готовность к сотрудничеству, корпоративность, способность соотносить личные интересы с общественными и др.

Использование прогрессивных методов обучения на занятиях способствует формированию особого типа экономического мышления и поведения: обучающийся должен осознать, что будущая профессиональная деятельность представляет собой специфический творческий процесс личности за счет постоянного поиска наиболее эффективных инноваций, для реализации которого будущему профессионалу необходимо обладать определенными чертами, ассоциируемыми с этой деятельностью.

И.В. Рыбалтовский, В.Д. Петрович

БГЭУ

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Образование подразумевает и воспитание. Мы, преподаватели, обучая студентов, должны готовить не только высокопрофессиональных, инициативных специалистов, но и зрелых граждан, культурных, высокообразованных молодых людей — патриотов своей страны.

Проблемы воспитания, формирования у граждан патриотических чувств к своей стране возникли не сейчас. И на сегодняшний день злободневно высказывание белорусского мыслителя В. Ластовского: *«Святая повинность каждого белоруса всегда и везде признавать собственную принадлежность к своему народу, заботиться о чести своей нации и тщательно исполнять все, что относится к укреплению и образованию нашего народа».*

Как воспитать студента, сформировать полноценного гражданина своей страны? Попытаемся дать ответ на этот извечный вопрос.

Во-первых, самый первый шаг формирования личности с чувством ответственности, обладающей нужными обществу качествами, на наш взгляд, должен начинаться с выработки у студента ответственности к тому, ради чего молодой человек находится в вузе, т.е. к его отношению к учебе. Если человек привыкает быть ответственным за то, как он учится, то на этом фундаменте у него можно сформировать все необходимые качества. Если же студент относится к учебе, как говорится, «спустя рукава», то никакого эффекта от воспитательной работы, какую бы с ним ни проводили, не будет.

Во-вторых, надо в студенте видеть человека, который в некоторых вопросах, несомненно, может оказаться осведомленнее воспитателя, т.е. нас — преподавателей. Мы не должны стесняться признаться в этом, не нужно бояться такого явления.

В-третьих, не лукавить, быть в любой ситуации доброжелательным, тактичным.

В-четвертых, самому воспитателю необходимо быть дисциплинированным, добросовестно относиться к своим обязанностям, служить для студента в некотором смысле примером.

В-пятых, следует заинтересовать студента своим предметом, привлечь его к научно-исследовательской работе, чтобы отвлечь его от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики).

В-шестых, желательно проводить неофициальные встречи и беседы в общежитии. Это позволит преподавателю увидеть студента с другой стороны, будет способствовать более тесному взаимопониманию. При встречах в канун 60-летия Великой Победы следует рассказать студентам о подвигах воинов-белорусов, подпольщиках, массовом героизме и патриотизме белорусского народа.

Наш долг — обучая, воспитывать не прагматиков, имеющих дело с одной единственной этикой — этикой целесообразности. Мы должны формировать граждан-патриотов, людей, которые должны руководствоваться в жизни не духом наживы и стяжательства, а лиц, честно и добросовестно выполняющих свои обязанности, требующих такого же отношения к своему делу и от тех, кто их окружает.

Воспитательная работа тесно связана с идеологической. В одном из своих выступлений А.Г. Лукашенко подчеркнул: *«Идеология — это та сфера, где надо не приказывать, а разъяснять, убеждать, понимать и верить»*.

Великая идея, как и цель — это магнитное поле, которое притягивает знания и труд, волю и характер, доблесть и благородство, подвиг и героизм. Каждый студент, одержимый мечтой, идеей,

ощутивший красоту и силу познания, добьется больших успехов, чем разуверившийся обыватель и конформист.

А.А. Поваляев, А.А. Новик

БГЭУ

АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

За последние 15 лет в Республике Беларусь были подвергнуты переоценке (а порой — просто отброшены) многие традиционные постулаты нашей социально-экономической жизни. В этом разряде оказалась и категория воспитания. Воспитание всегда ориентировалось прежде всего на подрастающее поколение, молодежь. В сложившейся ситуации образовался вакуум в целенаправленном воздействии со стороны государства, его общественных институтов (семья, образовательная система) на молодое поколение.

Но процесс личностного становления молодежи — объективный и перманентный и поэтому образовавшийся в нем вакуум заполнила стихия — спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации как со стороны Запада, так и собственных СМИ.

И как следствие, наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, нарастающее падение духовности, нравственности, культуры. Произошел серьезный раскол между поколениями.

Наметился рост разобщенности среди студенческой молодежи. Отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреваты невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом.

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе.

Обучать, не воспитывая, невозможно. Вопрос лишь о том, на что должно быть направлено воспитание и насколько оно совершенно. Его задачей является развитие у будущих специалистов