

определился между «выбором или позицией». Принимая одну из альтернатив, он будет либо подвергнут «остракизму», либо обречен на институционализацию господствующих позиций.

Какая из гуманитарных дисциплин может способствовать «синтетическому» диалогу «наук о духе»? Ответ однозначен: философия. Эта дисциплина позволяет рассматривать и преодолевать различные проблемы путем постановки и разработки междисциплинарных речевых игр, которые затрагивают метауровни, выявляя формационные дискурсы, соответствующие темпоральным отрезкам действительности. Специфика гуманитарного комплекса направлена на гуманизацию человека, а не на его контроль. Это и есть главная задача, стоящая перед исследователями.

*В.Я. Кочергин, канд. филос. наук  
БГЭУ( Минск)*

## **СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ВУЗА**

Трансформация белорусского социума включила в свой поток образование и науку. Ориентация на экономику знаний, инновационную и конкурентоспособную по своему характеру, предполагает решение правовых, организационно-управленческих, финансовых, демографических, но при этом (и прежде всего) научно содержательных и учебно-воспитательных задач. Должны будут также измениться конфигурации отошений между реальной экономикой, наукой и высшим образованием.

Наметить стратегии социально-профессиональной адаптации будущих ученых представляется возможным при условии рефлексии современной ситуации. В. Степин, рассматривая положение в российской науке, «генетически» наиболее близкой к белорусской науке, говорит о том, что традиционная цепочка «фундаментальные исследования — прикладные исследования — технологические разработки» встречается с идущей с Запада технаукой. Последняя — это «...своего рода симбиоз науки и технологий. Технаука опирается на постоянную поддержку бизнеса, который инвестирует исследования, приносящие прибыль. В процессы функционирования технауки включена ее информационная поддержка... Она обеспечивает формирование позитивных общественных ожиданий от внедрения соответствующих ноу-хау» [2, с. 55]. Несмотря на издержки, следует признать реальность и перспективность общества сетевых структур. Проблема состоит в целях и открытости сетей, а также в ограничении возможности манипулирования входящими в них акторами.

М. Кастельс определяет сети как «открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов, если те способны к коммуникации в рамках данной сети, т.е. используют аналогичные коммуникационные коды (например, ценности или производственные задачи). Социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, но рискуя при этом потерять свою сбалансированность» [1, с. 495—496].

Можно предположить, что основой стратегий социально-профессиональной адаптации будущих ученых в вузе, во-первых, являются традиционные институционализированные формы и каналы пополнения научной среды (НИРС, магистратура, аспирантура, докторантура), обусловленные исторически сложившейся цепочкой движения научного продукта от фундаментальных исследований до разработок; во-вторых, новые формы организации научного труда, связанные с технаукой (корпорации и фирмы, в том числе посреднические, обеспечивающие связь реальной экономики и науки), а также сети, через которые осуществляется оперативная коммуникация ученых.

Факторный анализ результатов исследований позволяет сделать следующие выводы:

1) фактор, выражающий ориентацию на внутринаучные ценности профессиональной культуры, свидетельствует о том, что уже на ранних стадиях профессиональной адаптации у студентов происходит формирование различных типов мотивации, в том числе научной;

2) дальнейшее укрепление «ядра» профессиональной культуры у будущих ученых происходит в магистратуре и (особенно) аспирантуре. Хотя и на этих этапах профессиональной адаптации наблюдается формирование альтернативных профессиональных стратегий и типов мотивации;

3) «научный» фактор проявляет себя с положительным значением в основном в стажных группах до 10 лет, далее связь носит отрицательный характер, т.е. внутринаучная мотивация «угасает». Получается, что формирование профессиональной культуры будущих ученых генерируется в вузе, но имеет проблематичный характер.

Таким образом, мотивационная сфера не только гибко и универсально отражает специфику адаптационного процесса, но и выступает его важнейшей детерминацией.

### Литература

1. Кастельс, М. Становление общества сетевых структур. Новая постиндустриальная волна на западе. Антология / М. Кастельс; под ред. В.Л. Иноземцева. — М., 1999. — С. 485—496.

2. Степин, В.С. Наука, образование и проблемы новой модернизации / В.С. Степин // Социология. — 2012. — № 3. — С. 54—59.