

внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют ее позитивному развитию.

*Л.Ф. Янчук, Т.И. Гавриш*

БГЭУ

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

Процесс воспитания как и процесс образования в целом имеет два полюса: воспитателей-преподавателей и воспитуемых-обучающихся. Успех данного процесса зависит прежде всего от нас, преподавателей, к которым должны предъявляться высокие требования. Только тот имеет право воспитывать и только тот будет это делать успешно, кто чувствует ответственность за свою работу, интересуется ею, любит ее, испытывает чувство волнения за ее исход, убежден в правильности тех принципов, которыми он руководствуется, кто тактично относится к людям, умеет терпеливо выслушивать чужое мнение и ненавязчиво отстаивать собственную точку зрения.

Успех воспитательной деятельности немыслим без того, чтобы преподаватель являлся носителем всех тех качеств, которые он стремится воспитать у студентов.

Только при наличии между студентами и преподавателями контакта, атмосферы доверия, взаимоуважения и взаимопонимания можно достичь настоящих успехов в воспитании студентов.

Особое внимание необходимо уделять воспитательной работе с первокурсниками. От успешной адаптации вчерашних школьников к новым условиям их жизнедеятельности зависит эффективность обучения и воспитания в вузе.

Мало кто из абитуриентов, поступающих в вуз, думает, что ему будет легко в нем учиться. Но, конечно же, почти каждый поступает с надеждой, что он сумеет справиться с трудностями, которые его ожидают. А трудности для многих первокурсников связаны с большой плотностью информации, которую они получают с первых дней обучения, нехваткой времени, чтобы с ней свыкнуться и тем более — овладеть, с высокой требовательностью, которая к ним предъявляется, с необходимостью уметь правильно распределять свое время, с неумением напряженно работать, вовремя и правильно отдыхать, усваивать материал на нужном уровне. В такой ситуации нетрудно оступиться, ошибиться. Это совершенно естественно.

Если студент начинает не успевать, то его обычно порицают, бранят, отчего он часто теряет остатки веры в собственные силы. Преподаватель же, видя, что студент не справляется с требуемой работой, часто приходит к убеждению, что ему нецелесообразно продолжать обучение в вузе, чем и обуславливается все его дальнейшее отношение к этому студенту, которое в лучшем случае можно выразить словами «махнул на него рукой». По-настоящему преподаватель с этого момента не имеет уже морального права продолжать обучение такого студента, ибо научить, как правило, можно только тогда, когда веришь, что можешь это сделать.

Гораздо более эффективными в большинстве подобных случаев являются не слова порицания, а ободрения. Очень важно, когда студенту трудно, преподавателю отнестись к нему внимательно, найти (пусть самый небольшой) успех в его работе и похвалить его за это.

Преподаватели, как и всякий воспитатель, должны стремиться не наказать студента за тот или иной проступок, а уделить основные силы и время предупреждению таких проступков и устранению причин, их порождающих, воспитанию в студенте активности, деятельности в нужном направлении. Для этого поощрение является одним из лучших методов. Следует значительно чаще, чем это делается, хвалить (конечно, заслуженно) студентов и уж ни в коем случае не забывать об этом, когда есть явные причины тому. Проявляя доброту, великодушие, внимание к студенту, мы, преподаватели, тем самым воспитываем в нем те же качества.

Все это, конечно, ни в коей мере не исключает разумную строгость и требовательность в процессе обучения. В частности, особенно важна справедливость и объективность при оценке знаний студентов на экзаменах.

В целом методы воспитания способствуют развитию общей культуры студентов, их интеллекта, формированию социально и нравственно зрелого молодого специалиста.

*М.Н. Базылева*

БГЭУ

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ НАРКОБИЗНЕСА**

Рассмотрение наркорынка в Республике Беларусь и издержек, которые опосредствуют его функционирование, свидетельствует о том, что ситуация здесь недостаточно благоприятная, и наметилась