

ОЦЕНИ И ПОМОГИ

Несомненно, процессы и колоссальные перемены, происходящие в нашем обществе, не могут не требовать адекватных перемен социально-педагогической деятельности. Если основным нравственно-этическим принципом медиков является постулат «Не навреди», то у педагогов, которые берут на себя ответственность не только учить, но и направлять, профессиональной заповедью должно стать «Оцени и помоги».

Сотрудничество между преподавателями и студентами предполагает следующие формы: приобщение к деятельности; совместная деятельность; партнерство. И если на первых двух стадиях сотрудничества деятельность учителя и учащегося различна, хотя и согласована, то на третьей стадии деятельность учеников и учителя является равной.

Задача кураторов учебных групп первого и второго года обучения видится в более быстром преодолении двух первых фаз и широком использовании третьей фазы, т.е. в партнерстве. Но следует уточнить: партнерства, осуществляемого по схеме: сотрудничество студентов друг с другом — с куратором студенческой группы, которое имеет результативное преимущество перед индивидуальной деятельностью, по схеме: куратор — студент.

Вместе с тем схема обучения и сотрудничества «студенческая группа — куратор» имеет свои трудности. Мы выделяем из них этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастные, индивидуально-психологические, межличностные, методические, идеологические.

Затруднения этно-социокультурной области связаны с особенностями этнического сознания человека, проявляемыми в общении в конкретных условиях его социального и культурного развития. Как правило, затруднения общения, вызываемые этно-социокультурными особенностями его субъектов, принимаются студентами как сами собой разумеющиеся. В то же время очевидно, что каждый субъект как носитель определенного менталитета взаимодействует с другими людьми в соответствии с нормами, традициями, мироощущением, присущими народу, представителем которого он является. Проявляются данные затруднения чаще всего в стиле общения, где определенную роль играют так называемые невербальные средства: мимика, жесты, позы, правильное «прочтение» которых — залог адекватного взаимопонимания.

Статусно-позиционно-ролевая область затруднений обусловлена целым рядом глубинных причин: семейным воспитанием, позицией в группе, атрибутами роли, статусом учебного заведения, города, школы, откуда он родом. Авторитет куратора объединяет в себе как минимум две составляющие: авторитет личности и авторитет роли. Роль куратора предполагает такие личностные качества, как компетентность, объективность, участие, такт и желание общения. Если эти слагаемые проявляются в процессе сотрудничества, то авторитет куратора может быть успешным. Если же формальная роль куратора не наполняется ценностным содержанием, то общение будет затруднено и становится общением по необходимости, т.е. конвенциональным, что, конечно же, негативно влияет на кураторскую деятельность.

Возрастная область затруднений. Затруднения общения могут возникнуть, когда куратор отмежевывается от ценностей молодежной субкультуры, не знает мира музыки, живописи, танца, кинематографа, языка, чтения.

Область индивидуально-психологических затруднений. В данном случае совпадение индивидуальных стилей сотрудничества, отражающих индивидуально-психологические особенности людей — стремление к взаимопониманию, коммуникабельность, общительность, контактность, эмоциональная устойчивость, ответственность являются важнейшими условиями незатрудненного общения.

Межличностные отношения в значительной мере влияют на характер сотрудничества. Лежащие в основе общения симпатия и антипатия, принятие и непринятие, совпадение ценностных ориентаций или их расхождение и многое другое могут либо обеспечить, либо существенно затруднить взаимодействие людей, вплоть до его прекращения.

Е.Н. Ёри

БГУЭ

УСТАНОВКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ

Огромную значимость для психологической науки и общественной практики имеет поведенческая проблематика. Без знания основных закономерностей порождения и реализации поведения, без понимания сущности его психологической регуляции по существу невозможно разработать сколько-нибудь эффективные принци-