

Женщина в тот период начинала играть все более значимую роль в городской общественной жизни. Она занимала активную гражданскую позицию. Наиболее яркий пример тому — участие в выборах в городскую думу. Женщины, владевшие необходимым имущественным цензом, имели право участвовать в выборах через своих представителей. В 1894 г. избиратели — уполномоченные женщин — составили 27,71 % (46 из 166), в 1898 г. — уже 36,16 % (145 из 401).

Женщина добивается права членства в финансовых общественных организациях, которые активно формируются в этот период в городе. Она получает возможность управления и распоряжения денежными средствами этих объединений. Так, в Уставе Витебского Заручевского еврейского общества беспроцентной ссуды, утвержденного в 1908 г., было особо отмечено, что женщины могут быть членами общества и избираться в комитет.

Таким образом, пример белорусских горожанок, живших столетие тому назад, позволяет создать образ новой экономически активной и самостоятельной женщины. Он дает возможность сформировать новые жизненные ориентиры и установки современных студенток, развить их активную гражданскую позицию.

*Л.В. Горбач*  
БГЭУ (Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Сегодня мы переживаем очередной виток резко возросшего интереса к проблемам духовности и нравственности. Радикальные изменения, которые происходят в жизни общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Основным направлением современного образования становится воспитание личности, способной к саморазвитию, свободному определению себя в профессии, обществе, культуре.

Духовно-нравственное воспитание личности — сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Этот процесс длителен и непрерывен, а результат его отсрочен во времени. Как духовность, так и нравственность, являются важнейшими базисными характеристиками личности, в сочетании они составляют основу личности.

Система духовно-нравственного воспитания должна быть направлена не на простое присвоение новых знаний, а на обретение духовно-нравственных ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и деятельностных способностей студентов, формирование у

них внутрличностных ориентиров и определение приоритетов в отношении с миром и самим собой.

В свою очередь духовно-нравственное воспитание тесно связано с профессиональным, которое предполагает определенный набор нравственных качеств (честность, добропорядочность, взаимопомощь, активность), которые являются важным элементом профессионального воспитания.

Все эти качества в определенной степени формируются в процессе изучения экономических дисциплин. В первую очередь мы должны готовить предприимчивых, креативных людей с широким кругозором. Решению этой проблемы способствует определенная организация учебного процесса. В данном случае рекомендуется использовать на занятиях групповые обсуждения различного рода проблемных ситуаций, актуальных вопросов, гипотез и т.д., которые не содержат в себе готовых ответов и не имеют единственного и правильного ответа.

В данной ситуации студенты выступают как активные участники коммуникации, воспитывая в себе для будущей профессиональной деятельности определенные черты характера: целеустремленность, энергичность, настойчивость, гибкость и т.д.

Широкие воспитательные возможности представляет метод проектов. Он предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых, исследовательских методов и предоставляет студенту возможность самореализации как личности через достижение собственной цели.

**В.А. Гончаров**  
БГЭУ (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДООХРАННОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На состояние охраны труда как в производственных условиях, так и в бытовой сфере, влияют многие факторы трудового сознания, включающего элементы духовной (политической, нравственной, профессиональной, общеобразовательной) и материальной (эстетической, технологической) культуры. Одним из важных средств трудового сознания является обучение будущих специалистов в области экономики и управления основам стратегии и тактики профилактической работы по снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Преподавание дисциплины «Охрана труда» в экономическом вузе должно основываться на понимании того, что для успешной деятельности в области трудового менеджмента студенту необходимо не только освоить фундаментальные основы охраны труда, овладеть навыками управления охраной труда на предприятии, но и осознать свою