

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОРИЕНТИР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Психологическая нагрузка, которая ложится на студента-первокурсника (как правило, вчерашнего школьника) чрезвычайно высока. Новый коллектив, новые методы обучения, для проживающих в общежитии — отсутствие прямого контроля родителей — эти большие перемены в личном образе жизни происходят на фоне очень динамичного развития общества в целом. Главная задача куратора — помочь студенту повысить психологическую устойчивость, правильно воспринимать возникающие сложности, анализировать свое поведение, не только причины неудач, но и успехов, и сохранять позитивное восприятие жизни и окружающих людей. В настоящее время каждому старшекласснику хорошо знакомы понятия «культура поведения» и «культура общения», «экологическая культура», но далеко не каждому взрослому человеку известно понятие и тем более свойственна «культура мышления» как элемент общей психологической культуры. Знакомство с наличием такого понятия в ходе кураторских часов является, на наш взгляд, уже первым шагом к целенаправленному развитию психологической культуры студента, которое продолжится в ходе изучения соответствующих дисциплин.

Психологическая культура в самых общих чертах представляет собой совокупность психологических знаний, убеждений, переживаний, представлений о самом себе. Эти компоненты психологической культуры проявляются прежде всего в наличии у человека определенных нормативов поведения, в жестах и словах, одежде и т.д. Значительно более сложно проявляются культура сознания и культура чувств.

В процессе воспитания психологической культуры решаются следующие задачи:

- приобретение психологической грамотности, т.е. овладение знаниями по поводу разнообразных явлений психики и законов ее развития;
- формирование способности реально и эффективно использовать свои знания психологии в процессе профессиональной деятельности и общения;
- формирование системы ценностей как совокупности личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, верований;

- формирование способности и навыков рефлексии — отслеживания целей, процессов и результатов своей деятельности, а также осознание собственных внутренних изменений;

- творчество.

Выделенные составляющие психологической культуры не существуют и не воспитываются отдельно друг от друга, а только вместе и объединенными усилиями самих студентов, кураторов, психологов и преподавательского коллектива в целом.

На наш взгляд, чрезвычайно важно помочь вчерашнему школьнику развить в себе не только способность рефлексировать, т.е. задумываться о своих поступках и оценивать их, но и культивировать в своем сознании положительные моменты жизни, эмоции и мысли.

Главными способами формирования психологической культуры специалисты считают приобщение к мировой и отечественной культуре, а также обучение в условиях постановки проблемных задач, создания проблемных ситуаций, обеспечивающих развитие творческих способностей студентов.

Результатом наличия высокой психологической культуры является готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач, иметь устойчивую систему ценностей, уметь грамотно анализировать жизненные ситуации, свое поведение в них, свои мысли, чувства и главное — способность сохранять позитивное восприятие действительности, окружающих людей и самого себя.

Я.Б. Протосовская

БГЭУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие личности студента в вузе подчиняется общим законам диалектики — это диалектический процесс создания предпосылок к изменению, возникновению и разрешению противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, самоизменения.

Степень осознания личностью своих внутренних противоречий может быть различной, а иной раз противоречия и не осознаются. Осознание их в свете общественно значимых целей, высоких идеалов и профессиональных требований — предпосылка такого разрешения студентами противоречий, которое способствует восходящему развитию их личности как будущих профессионалов. В против-