

Работа над собой требует от человека четких и ясных целей, твердой организации своей жизни, постоянного волевого усилия и умения пользоваться методами самовоспитания. Обычно самовоспитание начинается с того момента, когда человек твердо определил, что он будет делать (цель) и каким стать, чтобы достигнуть цели (идеал, образ самого себя в будущем).

Для самовоспитания огромную роль играет стремление самого человека стать сегодня лучше, чем вчера, умение видеть свои недостатки и желание преодолевать их. Важно соблюдать принцип постепенности в преодолении имеющихся недочетов, наметить программу самовоспитания.

Иногда приходится слышать, что самовоспитанием, т.е. усовершенствованием своей личности, могут заниматься лишь сильные, волевые люди. Тем же, у которых еще слаба воля и нередко побеждает лень, нечего и думать о самовоспитании. Такие рассуждения не только не имеют под собой серьезных оснований, но и крайне вредны, так как отталкивают многих от самовоспитания. Цель же самовоспитания и состоит в том, чтобы из слабого стать более сильным и волевым. И помочь в этом студентам (особенно первых курсов), когда идет адаптация к новым условиям, когда многие из них оторваны от привычной обстановки (это касается иногородних), должны прежде всего преподаватели гуманитарных дисциплин. Данная задача должна быть реализована как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. Хотя это и трудная, но вполне реализуемая, задача.

Д.Н. Васьков

БГЭУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

За многовековую практику воспитания сложилось много форм воспитания. Они бывают *индивидуальными* (например, индивидуальная беседа на этическую тему), групповыми (сборы, собрания, и т.п.) и *массовыми* (вечера отдыха, читательские конференции, спортивные соревнования).

В современном воспитательном процессе все большее значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается

право и способность на собственное решение. Развитие субъект-субъектных отношений содействует большей целенаправленности и актуализации воспитательного потенциала в рамках высших учебных заведений.

Целью современной системы воспитания является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Следует учитывать важнейшую современную особенность воспитания — объективный процесс смещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности. Индивидуальный подход требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые соответствовали бы особенностям личности студента и состоянию, в котором он в данное время находится.

Совершенно необходимо принимать во внимание мотивы поступков, так как различия в мотивах определяют и различия в воспитательных мероприятиях, которые должны быть осуществлены педагогом в ответ на тот или иной поступок учащегося. Индивидуальный подход требует опоры на все то положительное, что уже есть у каждого студента в области его интересов, отношений к людям, отдельным видам деятельности и т.д.

Для того чтобы воспитывать характер студента с учетом его индивидуальных особенностей, следует хорошо знать их, т.е. всесторонне и глубоко изучить его индивидуальность.

Общаясь со студентами, педагог должен внимательно наблюдать за ними для достижения двойственной цели. С одной стороны — получить информацию об условиях и некоторых особенностях развития молодого человека, а с другой — выявить социально-культурное окружение в прежней жизнедеятельности.

Социальное наблюдение — это направленное, систематическое, непосредственное изучение социально значимых поступков и явлений.

Особенности метода:

1) ситуация наблюдения во многом уникальна и неповторима. Наблюдение дает как бы моментальный фотоснимок явления, характеризует его состояние здесь и сейчас;

2) цели и задачи наблюдения имеют частный характер, поэтому обобщение результатов наблюдения достаточно ограничено;

3) наблюдение помогает избежать влияния свойств объекта на информацию, но повышает влияние качеств исследователя на ее характер.

На основании наблюдений и бесед формируется общее представление о студенте с учетом его индивидуальных особенностей.

Для максимизации эффекта в процессе индивидуальной работы со студентами педагог должен иметь следующий набор качеств:

- умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека;
- умение располагать к себе мимикой, пантомимикой, интонациями и риторическими оборотами;
- умение связно объяснять, пенавязчиво показывать конкретному человеку те новые возможности, которые он получит после начала сотрудничества.

Воспитательный эффект будет более высоким в процессе индивидуальной воспитательной работы, если личную заинтересованность и внимание к нему проявит сам студент. В данном случае важным моментом является взаимоотношения «преподаватель — студент».

Воспитать человека в этом понимании — значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т.е. «научить» жизнотворчеству.

Субъект — не нечто пассивное, только воспринимающее воздействия извне и перерабатывающее их способом, производным от его «природы», а носитель активности, т.е. самоутверждающаяся индивидуальность.

Субъектность — это единство индивидуально-личностных свойств человека: нельзя утверждать свою самость, не будучи выделенным из среды, но также не представляется возможным конструктивное самоутверждение без идентификации со средой. В результате самоопределения человек выстраивает свою ценностно-смысловую сферу или субъектное пространство. Синергетические представления приводят к пониманию воспитательного процесса не как созидаемой извне целостности, а как созидаемой изнутри. В воспитательной деятельности педагог не передает готовых образцов нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанником. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении и составляют содержание воспитательного процесса.

При этом педагог при проведении воспитательного процесса должен базироваться:

- на собственном жизненном опыте;
- общечеловеческих гуманных ценностях;

- национальных традициях и обычаях;
- мировом социокультурном опыте;
- позициях гражданственности, патриотизма.

Процесс будет более эффективным, при наличии следующих предпосылок:

- создания культуросообразной среды;
- обеспечения условий для максимального и всестороннего самовыражения студента в конструктивной социально полезной деятельности;
- стимулирования разноуровневого и разноаспектного педагогического взаимодействия педагогов и студентов в различных видах совместной деятельности.

При этом важнейшей воспитательной функцией системы непрерывного образования является стимулирование самосовершенствования человека, его самопреобразования для решения задач усложняющейся креативной социальной практики, когда на всех этапах образования и социализации он выступает как самоорганизующийся субъект учебной и профессиональной деятельности.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□
 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□

BSEU Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by