

них внутрличностных ориентиров и определение приоритетов в отношении с миром и самим собой.

В свою очередь духовно-нравственное воспитание тесно связано с профессиональным, которое предполагает определенный набор нравственных качеств (честность, добропорядочность, взаимопомощь, активность), которые являются важным элементом профессионального воспитания.

Все эти качества в определенной степени формируются в процессе изучения экономических дисциплин. В первую очередь мы должны готовить предприимчивых, креативных людей с широким кругозором. Решению этой проблемы способствует определенная организация учебного процесса. В данном случае рекомендуется использовать на занятиях групповые обсуждения различного рода проблемных ситуаций, актуальных вопросов, гипотез и т.д., которые не содержат в себе готовых ответов и не имеют единственного и правильного ответа.

В данной ситуации студенты выступают как активные участники коммуникации, воспитывая в себе для будущей профессиональной деятельности определенные черты характера: целеустремленность, энергичность, настойчивость, гибкость и т.д.

Широкие воспитательные возможности представляет метод проектов. Он предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых, исследовательских методов и предоставляет студенту возможность самореализации как личности через достижение собственной цели.

В.А. Гончаров
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДООХРАННОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На состояние охраны труда как в производственных условиях, так и в бытовой сфере, влияют многие факторы трудового сознания, включающего элементы духовной (политической, нравственной, профессиональной, общеобразовательной) и материальной (эстетической, технологической) культуры. Одним из важных средств трудового сознания является обучение будущих специалистов в области экономики и управления основам стратегии и тактики профилактической работы по снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Преподавание дисциплины «Охрана труда» в экономическом вузе должно основываться на понимании того, что для успешной деятельности в области трудового менеджмента студенту необходимо не только освоить фундаментальные основы охраны труда, овладеть навыками управления охраной труда на предприятии, но и осознать свою

роль будущего специалиста в общегосударственной системе обеспечения безопасности и оздоровления условий труда.

Формирование трудового сознания у студента предполагает усвоение им некоторых общих принципов, позволяющих усиливать воздействие тех элементов пропаганды, которые должны присутствовать при любых контактах с работниками предприятия и вышестоящих органов управления в процессе подготовки, обоснования и реализации управленческих решений, касающихся трудовой деятельности.

Таковыми важнейшими принципами пропаганды являются принципы:

- активности реципиента (получателя информации);
- межличностного контакта, т.е. продуктивного общения между пропагандистом и объектом пропаганды;
- использования социальных мотивов, таких, как благополучие близких людей, мнение окружающих и др.;
- учета установок слушателей;
- нейтрализации так называемого косвенного воздействия.

Реализация указания принципов и методов пропаганды в учебном процессе побуждает студентов к более основательной подготовке по курсу «Охрана труда», развивает творческое мышление, создает определенный эмоциональный настрой во время занятий.

О.М. Дорошко

ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно)

ПРОСТРАНСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

Сегодня обеспечить высокий уровень воспитанности специалистов с высшим образованием традиционными методами очень сложно. Одним из путей совершенствования данного процесса является внедрение пространственно-экологической парадигмы воспитания. При ее разработке мы опирались на инструктивные документы Министерства образования Республики Беларусь: «Концептуальные подходы к созданию системы воспитания в учебных заведениях» (2002 г.), «Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью» (2003 г.), «Об идеологической работе в вузе» (2004 г.), «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» (2006 г.), программу «Молодежь Беларуси» (на 2006—2010 гг.).

Целью названной парадигмы является создание пространства, находясь в котором, любой из субъектов может определить свое место в соответствии с собственными притязаниями, интересами, потребностями, не создавая проблем для окружающих. Иными словами, надо организовать воспитание в учреждении образования так, чтобы каждому хвати-