

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Индивидуальная воспитательная работа есть систематическое и целенаправленное влияние воспитателей на воспитуемых, осуществляемое с учетом их индивидуальных особенностей и использованием целесообразных методов, форм и средств воспитания. На основе индивидуальных особенностей студента куратор прогнозирует его действия и поступки в различных условиях. Чем больше куратор знает о студенте, тем точнее он может предвидеть его поведение.

Индивидуальное воспитательное воздействие подразделяется на непосредственное и опосредованное. *Непосредственное* воздействие влияет на внешнюю деятельность, поведение, общение и внутреннюю духовно-нравственную сферу жизни студента. При этом цель куратора в первом случае заключается в том, чтобы передать жизненный опыт, знания, навыки и умения в поведении и общении; во внутренней сфере — в создании взаимного расположения, симпатии между куратором и студентами, налаживание человеческого, доверительного духовно-нравственного контакта. В таком взаимодействии куратору легче найти средства и способы привития молодым людям нравственной устойчивости, оказания им духовной поддержки, стимулирования их самосовершенствования.

Непосредственное взаимодействие куратора со студентами проявляется в индивидуальной помощи, требовательности, контроле. Особенно благоприятные условия для этого создаются в процессе проведения различных мероприятий, требующих серьезной подготовки и организации. Основное назначение воспитательного воздействия заключается в том, чтобы сформировать у юношей и девушек положительное отношение к учебе, психологическую готовность к жизни и работе в молодежном коллективе.

*Опосредованное* воспитательное воздействие обеспечивается прежде всего созданием таких условий, которые стимулируют формирование определенных привычек, развивают профессионально важные качества, помогают преодолевать студенту негативные черты его личности. К таким условиям можно отнести доброжелательное отношение куратора к студентам, создание благоприятной нравственной атмосферы в коллективе.

Для осуществления индивидуально-воспитательной работы необходимо определить уровень развития личности молодого человека. Он, как правило, состоит из следующих показателей: степень взаимодействия с однокурсниками, преподавателями, другими людьми; общительность, место среди студентов группы, степень влияния на сокурс-

ников, способность адаптироваться к условиям учебы в университете. Эти данные должны способствовать осознанию места и роли студента в коллективе.

Таким образом, для проведения эффективной воспитательной работы куратору необходимо знать ее сущность, содержание и методику проведения. В такой работе необходимо использовать воспитательные приемы, которые позволяют результативно решать задачи формирования и развития личности учащейся молодежи. Например, проявление сочувствия, внимания, доброты. Доверие в воспитании может проявляться в виде поручения студенту выполнения задачи, который пока по своим качествам не уверен в успехе порученного дела.

Индивидуальная воспитательная работа немыслима без анализа достигнутых результатов, которые куратор должен осуществлять как можно чаще и при необходимости вносить коррективы в свою работу. В идеале результаты анализа должны обсуждаться с преподавателями данной студенческой группы.

Таким образом, воспитательная работа в группе — это сложный творческий процесс формирования у молодых людей личностных качеств и правил поведения. Суть ее заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на сознание, чувства и волю студентов.

*В.А. Гришанов, А.Г. Мусатов*  
ВГТУ (Витебск)

## **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В современном белорусском обществе проблемы политической социализации и воспитания патриотизма особенно значимы и актуальны. Это объясняется как объективными, так и субъективными факторами политической действительности. Распад СССР и образование на постсоветском пространстве свыше десятка независимых государств актуализировал вопрос о самоидентификации нации, самобытности их культуры и особом самосознании. При этом часто дается негативная оценка деятельности предшествующих поколений, их исторических заслуг перед государством, что негативно сказывается на формировании патриотического мировоззрения современной студенческой молодежи.

В ряде постсоветских государств к власти пришли политики с ярко выраженной националистической идеологией (порой — откровенно фашистской), кое-где заметны имперские амбиции. В сложившейся политической ситуации молодому поколению сложно отличить истину от фальсификации, что особенно принято в политической истории советского прошлого.

В средствах массовой информации сознательно «путают» такие понятия как «патриотизм», «национализм», «социально значимые потреб-