

### Секция 3

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСТВА. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*О.Г. Буховец*  
БГЭУ (Минск)

### ДИЛЕММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО СТУДЕНЧЕСТВА: АНОМИЯ ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ АГРЕГАЦИЯ?

В модернизированных обществах для последовательного вхождения молодого поколения в социально-ролевое пространство незаменимую роль выполняет символическая «разметка» данного процесса государством и обществом. 16-летие и получение общегражданского паспорта, вручение вчерашнему школьнику студенческого билета, 18-летие и обретение активного избирательного права — неизбежно всякий раз наделяются тем смыслом, который позволяет уподобить их, так сказать, «предписывающим знакам на дороге социализации».

Каким будет «движение» по этой дороге социализации («по правилам» или «не по правилам») зависит от многих причин: и субъективного, и объективного порядка. Среди первых первостепенное значение имеет структура ценностей и ценностных ориентаций той или иной группы молодежи. Среди вторых — существующие в данную эпоху «рамочные» социальные, экономические, политические, духовно-культурные условия, которые создают режим благоприятствования либо позитивным, либо негативным вариантам социализации молодого поколения.

Рассмотрим данную проблему на примере студенчества, являющегося в современном обществе самой социально перспективной группой молодежи. От ее качественных характеристик напрямую зависит качество завтрашних элит страны — политической, хозяйственной, научной, культурной. Соответствующим эмпирическим материалом для нас послужили два наиболее масштабных белорусских научных проекта последнего десятилетия — «Белорусская молодежь на рубеже веков 1997—2003 гг.» (Социология. 2004. № 1) и «Молодежь Беларуси на современном этапе» (Мн., 2004). Некоторые итоги анализа их данных отражены в наших публикациях «Современное белорусское студенчество в контексте социальных процессов XX — начала XXI вв.» (Материалы

межвузовской конференции «Пути повышения эффективности идеологической, воспитательной работы в вузе». Минск, 12 мая 2005 г.) и «Воспитание студента в вузе: что делать?» (Материалы межвузовской конференции: «Пути совершенствования идейно-воспитательной работы в вузе». Минск, 16 мая 2006 г.).

Как было установлено, опрошенные студенты (представляющие все типы учебных заведений Беларуси) в число своих приоритетных жизненных ценностей включают такие, как карьера, деловой успех, сохранение и укрепление здоровья, личная свобода, интересная профессия, возможность для реализации своих способностей, хорошее образование. Наименее же значимыми воспринимаются респондентами успех, основанный на «спокойной жизни», и власть как возможность командовать людьми. Большинство опрошиваемых верит в себя и в своих индивидуальных усилиях видит источник благосостояния.

От половины до трех четвертей юношей и девушек различных статусных групп полагают, что человек должен «сам заботиться о себе и своей семье, не ожидая помощи от государства». Они готовы много трудиться, нести ответственность, проявлять предприимчивость, инициативу и риск.

Также более половины респондентов считают конкуренцию стимулирующим фактором их профессионального роста и предпочитают самостоятельную высокодоходную работу без гарантии стабильности (и с неизбежностью риска), а не спокойную, менее оплачиваемую работу без ответственности за ее результаты. И вообще наибольшие надежды на будущее опрошиваемая молодежь связывает с развитием в Беларуси частного предпринимательства (для сравнения: сторонников плановой экономики, основанной только на госсобственности, — всего 2 %).

Все это позволяет говорить о том, что в ментальных моделях большинства опрошенных индивидуалистско-персоналистские ориентации и ценности определенно стали *системообразующими*. Соответственно патерналистско-инфантилистские ориентации играют явно периферийную роль.

Однако у «медали» массового сознания белорусского студенчества есть и оборотная сторона. Так, в ряду приоритетных жизненных ценностей не нашлось места «честности и порядочности», а 42 % опрошенных студентов считают себя вправе «обходить» те или иные законы.

Еще более тревожны результаты изучения антиобщественных проявлений в студенческой среде. В частности, 14,3 % респондентов признали, что уже совершали уголовно наказуемые (по их личному определению) поступки, а почти четверть (23,7 %) студентов проявляют устойчивую склонность к злоупотреблению алкоголем, употреблению наркотиков, совершенно уголовно наказуемых поступков. Треть опрошенных высказала даже готовность рассматривать секс как средство заработка.

Как в свете вышеприведенных данных следует воспринимать *столь выраженную противоречивость* в наборе ценностей, норм, идеалов на-

ибо более образованной и социально перспективной части современной белорусской молодежи? Отчасти — как *характерную черту* массового сознания, которому в целом свойственен *синкретизм*, наличие в нем содержательно противоречащих друг другу элементов. Но это именно *отчасти*.

Разброс в ценностных ориентациях в рассмотренных случаях слишком велик, чтобы не увидеть в нем, с другой стороны, явственное отображение *общего* состояния массового сознания общества *переходного типа*. Такие общества отличают острый кризис системы ценностей, потеря нравственных ориентиров не только отдельными личностями, но и значительными сегментами *социума в целом*. Это состояние социальной наукой давно уже, начиная еще с Э. Дюркгейма, определяется как *аномия*. В той или иной мере им поражены все постсоветские страны.

Приведенные выше данные о предрасположенности к девиантному поведению респондентов, представляющих белорусское студенчество, свидетельствуют о том, что они в немалой степени затронуты явлениями аномии. Однако в общем контексте проведенного исследования эти явления все же не выглядят превалирующими, т.е. предопределяющими *негативные варианты социализации*. Думается, что осуществляемая в Беларуси социально ориентированная модель постсоветской трансформации все-таки (по сравнению с другими странами региона) оставляет меньше пространства для вызываемого аномией обостренного противоречия между жизненными целями студенчества и перспективами их достижения. И соответственно — больше возможностей для *агрегации* того и другого, т.е. для позитивных вариантов социализации.

**С.И. Веренич**

БГЭУ (Минск)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Становление гармонично развитой личности предполагает единство высоких профессиональных и нравственных качеств подрастающего поколения, воспитание которых требует значительных усилий по всем направлениям его профессиональной и идейно-нравственной подготовки. Значительную роль в этом процессе играет высшее образование, основной целью которого являются качественная подготовка молодежи не только к профессиональной деятельности, но и к дальнейшей жизни, а также создание оптимальных условий раскрытия и реализации возможностей, способностей и потребностей. Современная социокультурная ситуация и трансформация белорусского общества требуют развития личности, ее индивидуальности, формирования творческого потенциала. Положительный опыт адаптации, приобретаемой человеком на