

в целом. Последний критерий является ключевым, но механизм его действия далеко не всегда лежит на поверхности, поэтому за национальные интересы в русле инновационной деятельности можно выдать ведомственные (лоббируемые в хозяйственных и властных структурах) интересы, а также интересы другой страны или транснациональных формирований.

Адекватное осмысление содержания инновационной деятельности предполагает знание ее предметной и процессуальной структур (что обязательно должно изучаться в качестве отдельной темы в контексте специальных дисциплин), а также методологии анализа ее последствий в широком социокультурном и геополитическом контексте (где большие возможности заложены в социально-гуманитарных дисциплинах). В частности, особое значение необходимо придавать критериальной функции принципов белорусской модели социально-экономического развития и одному из очень важных социально-психологических факторов, а именно: достаточно отчетливо выраженному качеству белорусов, непосредственно связанному с инновационной деятельностью — это унаследованный творческий традиционализм как ориентация на нововведения, творчество, развитие, предполагающая обдуманное, внимательное, толерантное отношение к ранее созданному, существующему ныне, на максимально полное использование его позитивного ресурса.

Ю.Н. Бохан
БГЭУ (Минск)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

В наше время, когда повышается внимание к воспитательному компоненту учебного процесса в вузе, возрастает роль и дисциплин исторического цикла, которые имеют значительный воспитательный ресурс. Наиболее обширной дисциплиной является здесь курс истории Беларуси, читаемый в контексте мировой цивилизации. Такая подача курса позволяет выявить общее и частное в историческом развитии нашей Родины в сравнении с другими странами, показать историческое наследие, традиционность ряда черт белорусской ментальности, экономики, политического уклада и т.д. В то же время необходимо постоянно подчеркивать, что белорусский народ является частью мировой цивилизации, европейской культуры, частью славянского мира, что он не чуждается общечеловеческих ценностей, что он прошел все основные стадии развития человечества. При преподавании курса истории Беларуси можно

и нужно акцентировать внимание на том вкладе, который на разных этапах истории вносили и продолжают вносить белорусы и их предки.

Изучение истории может дать ответ на некоторые вопросы, касающиеся исторической преемственности по ряду особенностей внешней и внутренней политики. Большие возможности в плане проведения идеологической и воспитательной работы среди студентов экономических вузов содержатся в курсе экономической истории Беларуси и зарубежных стран.

Особо следует остановиться на преподавании курса «Великая Отечественная война советского народа в контексте второй мировой войны». Введение этой дисциплины во всех вузах республики в преддверии 60-летней годовщины освобождения Беларуси от нацистских захватчиков и разгрома гитлеровской Германии как раз и преследовало задачи прежде всего воспитательного характера — воспитание чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма, интернационализма и т. д.

Воспитательный эффект при использовании дисциплин исторического цикла может быть достигнут только при соблюдении ряда требований:

1. Материал должен быть подан объективно и полно, в соответствии с современными достижениями как отечественной, так и зарубежной науки.

2. Преподаватель должен быть в курсе основных концепций, существующих в историографии по тем вопросам, которые он собирается использовать в воспитательных целях.

3. Преподаватель должен стимулировать научную деятельность студента, что способствует самостоятельному ознакомлению с сутью проблемы и формированию глубоких убеждений.

4. Преподаватель должен быть предельно открытым и честным со студенческим коллективом, быть готовым на двусторонний контакт, воспринимать молодых людей не только как объект воспитания, но и как более или менее равноправных партнеров, заслуживающих уважение и право на свою точку зрения.

Е.К. Куликович
БГЭУ (Минск)

СПОРТ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Усиление идеологического воспитания молодежи в Беларуси требует поиска новых форм, методов и средств воспитательной работы, их теоретического обоснования. Под понятием «национальное идеологическое воспитание» подразумевается целенаправленный педагогический процесс формирования системы взглядов, основанной на принципах общности нации и приоритета ее интересов во всех сферах общест-