

ющие поколения. Прорыв в космос, неоспоримые научные достижения, ресурсосберегающие технологии «уживаются» с экологической и социальной напряженностью, деформацией гуманистических ценностей, моральных устоев и идеалов, ошибочными и тупиковыми концепциями и программами. Происходящие в мире процессы подтвердили, что система высшего образования ответственна за кризисное состояние цивилизации. В силу целого ряда причин не все ее питомцы смогли получить в период учебы необходимые нравственные ориентиры, стойкие гражданские позиции, творчески развить интеллектуальные способности, что наложило негативный отпечаток на их послевузовскую деятельность.

Вот почему сегодня на повестку дня со всей остротой поставлена проблема проведения трудоемкой воспитательной работы в вузе, осмысления тенденций развития духовной жизни общества в современных геополитических условиях, создания эффективных идеологических предпосылок для духовной консолидации общества, поддержания его социальной и экономической стабильности, национальной безопасности и целостности нашего государства.

В связи с этим представляется насущным на уровне области, республики проведение эмпирических исследований, целью которых стало бы выяснение социально-психологических факторов, влияющих на формирование духовно-нравственной культуры выпускников вузов и выработка рекомендаций для практического их применения в воспитательной работе.

Для решения поставленной исследовательской задачи необходимо:

1. Изучить систему ценностных ориентаций и предпочтений студенческой молодежи.
2. Определить уровень нравственно-правовой культуры студенчества, установить причины девиантного поведения.
3. Определить состояние и перспективы развития национального самосознания, чувств гражданственности и патриотизма, социальной активности студентов в качестве факторов профпригодности.
4. Обосновать роль и место прогрессивных традиций отечественной культуры и образования в процессе становления духовно богатой и нравственно зрелой личности.

С.Н. Березовская

БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Проблема динамики ценностных ориентаций связана с обширным кругом политических, экономических, правовых и других вопросов, поскольку эта динамика напрямую связана с экономическими и поли-

тическими аспектами реформирования. Поэтому ее анализ неотъемлем от рассмотрения влияющих на него факторов.

В период радикальных социально-экономических реформ ослабляют свое сдерживающее воздействие, либо совсем исчезают культурные рамки, которые определяли своими границами стихию общества, кристаллизовали паритет идентификационных и интеграционных тенденций, оформляют равновесие прав, свобод и обязанностей, ограничений, определяют солидарность общества и государства. Ослабление этих культурных рамок провоцирует «большой взрыв» традиционной системы ценностей.

Стабильность социальной системы всегда характеризуется балансом между материальными и духовными ценностями. В годы реформ конфликт между ними возрастает, их баланс как гарант социальной стабильности нарушается. Дисбаланс вызывает на макросоциологическом уровне — предреволюционные ситуации, этнические и классовые конфликты, напряженное противостояние власти и общества, конфликты между рабочими и собственниками, а на микросоциологическом уровне — неврозы, озлобление, депрессии и т.д.

Существует ряд социально-экономических, политических и культурных инновационных факторов, которые влияют на динамику ценностных ориентаций реформенных и пореформенных: 1) микроэкономический; 2) макроэкономический; 3) микрополитический; 4) макрополитический; 5) этический; 6) рациональный.

Так, с одной стороны, воспроизводство теоретического капитала осуществляется вдоль вертикали культурно-исторической идентификации общества, образовательной проекцией которой является усвоение общеобразовательных дисциплин, чья основа — духовно-гуманитарное знание.

А, с другой стороны, воспроизводство знания осуществляется вширь по горизонтали социально-практической специализации, в процессе которой студенчество получает профессиональное образование, ибо оно послужит ему в дальнейшем в деле адаптации и социализации.

В.М. Белокурский
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Духовная культура социума включает в себя пласт «нетленных» ценностей, не подверженных закону морального старения. Такими ценностями выступают родное слово, чувства национальной идентич-