

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧАСТИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Важность участия государства в воспитании своих молодых граждан никем не оспаривается. При этом важнейшим фактором данного процесса в современных условиях становится институт образования, а одной из центральных фигур — преподаватель.

По мнению студентов БГЭУ, основным источником информации по интересующим их вопросам политики, экономики и культурной жизни в 40 % случаев являются учебные заведения и непосредственное общение с преподавателями. Аксиоматичным для молодых людей становится также и тот факт, что самореализация и жизненный успех сопряжены с потребностью в знаниях, а также с мастерством и профессионализмом. Например, среди студентов БГЭУ потребность в знаниях значимой является для 67 % респондентов, а мастерство и профессионализм — для 23 %. Следовательно, очень многие из них, поступая в вузы, нацелены именно на образовательный процесс, основным звеном которого выступает преподаватель.

Таким образом, без активного включения профессорско-преподавательского корпуса в идеологическую и идейно-воспитательную работу вузов невозможно реализовать ее основные принципы.

Следует помнить, что каждая категория участников идейно-воспитательного процесса занимает свою нишу. Специфика положения преподавательского состава определяется следующим. С одной стороны, основным направлением участия преподавателя в воспитательном процессе является «воспитание через образование». С другой, — общеизвестным является тот факт, что педагог, не демонстрирующий личным примером и действиями активную личную и гражданскую позицию, быстро теряет авторитет в глазах воспитанника.

На основании сказанного выше можно сделать вывод о том, что среди важнейших направлений участия профессорско-преподавательского состава вузов в организации и проведении идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью выделяют следующие:

- воспитание в процессе обучения или создание системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия в рамках учебного процесса;

- внеаудиторная деятельность или создание системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия в рамках данного процесса;
- организационная и общественная деятельность профессорско-преподавательского состава или участие в общественной жизни высшего учебного заведения, города, страны.

И.Н. Болушевская, С.К. Родион
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Общение — важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности, характеризующийся такими функциями, как познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание и самоутверждение. Исследования А.А. Леонтьева, А.И. Щербакова и других доказали большое значение общения в трудовой деятельности преподавателя. Опыт показывает, что неправильное педагогическое общение порождает устойчивое негативное отношение к преподавателю, а потому — и к предмету. Правильное же общение вызывает жажду деятельности и содействует социально-психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Преподавателю высшей школы важно знать и понимать роль культуры общения со студентами. Каждое его слово на лекции или практическом занятии должно быть продуманным и мудрым. Ведь мы работаем с молодыми людьми XXI в., людьми неординарными, целеустремленными и рациональными. Вот почему преподаватель должен идти навстречу студентам, понимать и уважать их точку зрения. Все это особенно важно помнить, когда мы говорим о демократизации личности, отстаивающей идеи самоуважения, ответственности и уникальности.

Существуют разнообразные варианты стилей общения, которые можно свести к двум типам: диалогическому и монологическому. В монологическом общении взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон. По сущностью воспитания является общение-диалог, основные признаки которого — уважение, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность. Никакой диалог не состоится без равенства позиций преподавателя и студента, что означает признание активной роли студента в процессе воспитания.

В ходе глобализации нашего общества вуз ставит перед собой цель создавать условия для воспитания гражданина, ощущающего личную ответственность за судьбы окружающих и собственную судьбу. И путь к этой цели — в пробуждении стремления студентов к совместной организации студенческой жизни, развитию ответственности за общее дело, а с этим и ответственности за себя, свою учебу, жизнь.