

комплексная тема дзеліцца на спецыялізаваныя, навуковыя комплексныя калектыву дзеліцца на спецыялізаваныя групы і кожная пачынае працаваць пасобу. Вынік атрымліваецца нікчэмны. Таму сёння вельмі важнай задачай эканамічнай навукі, вышэйшай адукацыі і дзяржаўнага кіравання з'яўляецца распрацоўка механізму ўзаемадзеяння ўсіх тых, хто застаўся здольным працаваць у галіне эканамічнай навукі.

Э.М. БАБЕНКО, *доктор технических наук, профессор*
Н.И. БОГДАН, *кандидат экономических наук, доцент*

(Полеский государственный университет)

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Потенциал вообще (в виде экономических знаний, рационального экономического поведения, склонности к предпринимательству) следует рассматривать как предпосылку эффективного движения вперед экономики. В республике на региональном уровне складывается сложная ситуация. Призывая к проведению демократических реформ, внедрению рыночной экономики, государство пока еще не создало действенного механизма для их реализации. С одной стороны, властные структуры не осознали, что острейшие социально-экономический и политический кризисы, в которых находится общество, есть результат преобладания управления над самоуправлением. А с другой стороны, результаты референдума показали, что люди связывают свое положение с центром и очень часто надеются только на него. Регионы сейчас еще отстают в формировании современного экономического сознания. Вся активная экономическая жизнь, например, конференции, семинары, консультации международных экспертов в основном происходят в столице. Но для продвижения рыночных реформ необходимо сформировать современный экономический образовательный потенциал и на местах.

Для того, чтобы потенциал экономического образования соответствовал потребностям страны и отдельных регионов, необходимо: согласовывать масштабы и структурную подготовку кадров с реальными потребностями экономики в целом и отдельных регионов; ориентироваться на мировые стандарты в подготовке кадров; обеспечивать мобильность кадров с учетом формирования развитых систем повышения квалификации (часто должности экономистов сейчас занимают специалисты без экономического образования); формировать позитивное отношение к инновациям, умение принимать оптимальные управленческие решения на разных уровнях управления, воспитывать кадры, имеющие навыки действия в реальных экономических ситуациях и осознающие важность профессиональной этики.

Е реализации указанных направлений мы сталкиваемся со многими трудностями. Это недостаточная финансовая поддержка со стороны государства сферы образования; дефицит ресурсов, в том числе финансовых; сложности в адаптации к западным методикам преподавания дисциплин рыночной экономики в наших вузах.

Следует отметить, что в процессе реформ в Беларуси не произошло сдвига от централизованной государственной системы управления в сторону развития местного самоуправления, и в регионах нет средств для расширения самостоятельности, отсутствуют экономические, правовые рычаги формирования социально-экономической деятельности в пределах своей территории. Определив направления высшего экономического образования, необходимо разработать механизм преодоления имеющихся проблем и на этой основе сформировать региональные центры экономического образования, создать условия для их развития.

ный менеджмент, стратегический менеджмент, финансовый менеджмент, управление персоналом. Большое внимание уделяется компьютерной грамотности выпускников. У нас хорошая материально-техническая база, кадры. Поэтому наши выпускники кроме базового курса "Информатика и вычислительная техника" освоили также курсы "Компьютерные сети и системы", "Информационные технологии в управлении".

Примерно 1/3 выпускников свободно владеет одним иностранным языком, так как в учебных планах предусмотрены дополнительные лекции для студентов, имеющих склонность к изучению иностранных языков.

Таким образом, специфика подготовки экономических кадров координируется, с одной стороны, нашими возможностями, с другой — потребностями региона. Вместе с тем, рассматривая вопросы дальнейшего совершенствования образования в Витебской области, следует сказать, что назрела потребность в увеличении уровня экономического образования преподавательского состава. Это обусловлено современным состоянием с задачами реформирования экономики, невысоким образовательным уровнем специалистов экономического профиля, работающих в области, а также причинами социального характера: низким уровнем жизни населения, снижением тенденции у молодежи к перемещениям с целью получения образования. Сейчас многие студенты предпочитают учиться вблизи от дома.

Учитывая потребности области в высококлассных специалистах экономического профиля, следует формировать и развивать систему повышения квалификации и переподготовки кадров. В нашем университете есть факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. В переподготовке и последипломном обучении руководителей и специалистов важное место занимает подготовка кадров территориального управления. Она должна также обеспечить выявление и комплексное использование потенциала региона, эффективное включение его в систему республиканского и международного разделения труда. При формировании состава специалистов экономического профиля, с одной стороны, необходимо учесть перспективные направления подготовки кадров для инфраструктуры рынка, сферы финансов, муниципального управления, рынка недвижимости, с другой — разумно дозировать подготовку кадров с целью недопущения их перепроизводства.

На наш взгляд, необходимо на уровне облисполкома совместно с региональным советом ректоров формировать рекомендательные координационные планы по подготовке кадров экономического профиля в государственных и негосударственных вузах; разграничить сферу деятельности ведущего центра экономической подготовки, каким является Белорусский государственный экономический университет, и региональных центров. За базовым, ведущим центром желательно закрепить подготовку кадров высшей квалификации для государственного уровня управления: специалистов по международным экономическим отношениям, экономической теории, статистике, макроэкономике; подготовку научных кадров через аспирантуру и докторантуру.

В периферийных вузах целесообразно сосредоточить подготовку экономистов широкого профиля с учетом региональных особенностей и стратегических задач территории.

Для проведения координационной работы, а она необходима, весьма актуальной является задача формирования и активного функционирования учебно-методических объединений как действующей структуры. Такие объединения сформированы в России. Наш вуз участвует в работе таких методических объединений в Государственной академии управления и в Российской финансовой академии.