

студентов, приходящихся на одного преподавателя, в 2 раза превышает нормативные требования, учебно-методическая и организационная работа в негосударственных вузах в подавляющей своей части не отвечает существующим требованиям, обеспеченность учебными площадями составляет, как правило, от 1 до 6 метров на человека. Это значительно ниже нормативной (17,5) или реальной — 10,8 м² обеспеченности площадями в государственных высших учебных заведениях. Выявлено также недостаточное снабжение методическими материалами и учебниками, отсутствуют библиотеки, методические кабинеты, классы ЭВМ, лингафонные кабинеты. С целью устранения указанных недостатков представляется необходимым пересмотреть условия лицензирования высших учебных заведений, установив нормативные требования к материально-технической базе, используемой в учебном процессе, и к штатному составу преподавателей.

Решения проблем негосударственных вузов и прежде всего осуществляющих подготовку экономических кадров, на наш взгляд, можно достигнуть путем сближения их с государственными в рамках реализации совместных образовательных проектов по созданию методических материалов и учебно-лабораторной базы.

Наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов экономического профиля ученые экономисты, работающие в высших учебных заведениях, недостаточно эффективно используют свой научный потенциал в области фундаментальных научных исследований и исследований, выполняемых по республиканским научно-техническим программам. Основными формами научной деятельности в вузах являются: создание и реализация научно-методических разработок, рекомендаций и предложений по совершенствованию экономического механизма хозяйствования; экспертиза и апробация отраслевых и межотраслевых планов, программ реформирования экономики; консультирование субъектов хозяйствования по проблемам рыночной экономики; кооперация ученых вузов с учеными отраслевых и академических научно-исследовательских организаций по проведению совместных исследований и внедрение их в производство.

Однако следует отметить, что вузовская наука не всегда идет в ногу с потребностями практики. Часто научные исследования, проводимые вузовскими учеными, теряют свою актуальность еще до их завершения. Требуется дальнейшего развития студенческая исследовательская работа. Низок процент (около 7) целевой подготовки специалистов через аспирантуру. В последние годы сложилась тенденция снижения приема в аспирантуру соискателей, имеющих практический опыт работы по специальности.

В своей дальнейшей работе высшему экономическому образованию Беларуси следует сосредоточиться на повышении качества подготовки специалистов, формировании экономических знаний и экономического процесса с ведущими научно-исследовательскими институтами стран СНГ.

Р.М. КАРСЕКО, ректор, профессор

(Белорусский государственный экономический университет)

РОЛЬ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Подготовка специалистов экономического профиля началась в Беларуси с открытием Белорусского государственного университета. 30 октября 1921 г. первые студенты приступили к занятиям на экономическом отделении факультета общественных наук БГУ. В дальнейшем этот факультет был преобразован в факультет права и хозяйства, и в 1925 г. состоялся первый

выпуск экономистов. Интересно, что диплом № 1 был вручен выпускнику экономического факультета БГУ Б.М. Каракулько, который написал дипломную работу на тему: "Ножницы: фабрично-заводская промышленность и сельскохозяйственное производство". Оппонентом по этой теме выступал бывший ректор Белорусского государственного университета профессор В.И.Пичета. В течение 10 лет в БГУ готовили экономистов для промышленности, финансовых и кредитных органов. Уже в 1931 г. на базе факультета народного хозяйства было создано 3 самостоятельных института: планово-экономический, финансово-экономический, а также институт потребительской кооперации. Эти вузы были небольшими, маломощными и не обеспечивали комплексной подготовки специалистов экономического профиля. Поэтому 20 мая 1933 г. был создан Институт народного хозяйства. Именно с этой даты началась история нашего вуза.

Уже в 1933/34 учебном году в институте работало 130 преподавателей, в том числе 1 академик, профессора, доктора наук. С этого времени началась активная подготовка кадров в области экономики и управления, учета и финансов. Во время войны институт не работал и возобновил свою деятельность только в 1944 г. После войны был полностью достроен учебный корпус по ул. Свердлова, общежития по ул. Бобруйской.

Важным этапом развития института стали 1960—1990-е гг. Именно в этот период была создана материально-техническая база, построены учебные корпуса и общежития по Партизанскому проспекту, а численность студентов возросла до 12 тыс. человек.

Что же представляет собой сейчас наш институт, получивший статус экономического университета? Для нас был важен этот переход, так как с новыми требованиями к подготовке специалистов действительно назрела необходимость в многогранном, широком высшем университетском экономическом образовании.

Университет — это не только форма, а прежде всего глубокое содержание, новые направления и глубина подготовки специалистов. Это не только учебный процесс, но и научно-исследовательская работа, подготовка научных кадров, аспирантов и докторантов, широкие зарубежные связи. В этом плане в нашем университете сделано очень много. В конце 1995, начале 1996 г. мы первыми из государственных вузов получили государственную аттестацию и получили свидетельство о том, что университет соответствует высшим учебным заведениям университетского типа т.е. нас сейчас не могут упрекнуть, что изменилась только вывеска. Мы и по форме, и по содержанию — университет. Естественно, это накладывает на нас большую ответственность, создает большие проблемы, ставит новые задачи, которые мы и стараемся выполнять.

В период перестройки мы должны готовить специалистов, учитывая новые направления, новые требования рыночной экономики. Помогает в этом определенная степень свободы, которую нам предоставили. Мы имеем возможность формировать учебные планы, вводить новые курсы, обсуждать их на советах.

За последние 6 лет мы трижды меняли учебные планы. Это требование жизни.

Какая должна быть подготовка специалистов экономического профиля? Она должна строиться, как и у всех специалистов с университетским образованием, на фундаментальной основе. Это достаточно сложно, потому что мы не отошли еще от плановой экономики, не освоили полностью рыночные методы управления, не можем слепо переносить методы рыночной экономики из стран, где они устоялись.

Нам нужно готовить специалистов, способных работать и в условиях переходного периода, и в условиях рынка, на перспективу. Поэтому мы должны очень серьезное внимание уделять изучению экономической теории,

других теоретических, базовых наук, лежащих в основе дальнейшей специализации, профессиональной подготовки. Очень важно, чтобы студенты знали, что такое прибыль, рентабельность, цена, инфляция и т.д., так как эти категории свойственны любой системе, любому строю. Наш выпускник должен уметь адаптироваться и в нашей стране, и за рубежом.

Естественно, студент не будет хорошо подготовлен, если мы не дадим ему необходимый инструментарий. Поэтому большое внимание уделяется техническому оснащению учебного процесса, аудиовизуальным средствам, компьютерной и множительной технике, средствам программного обучения и информационного обеспечения. У нас уже около 500 компьютеров. Конечно, хотелось бы быстрее обновлять этот компьютерный банк, приобретать последние модели.

Достаточно внимания мы уделяем и изучению иностранных языков. Современный специалист без знания иностранных языков — это неполноценный специалист. Та стратегия, которую мы выработали в обучении иностранным языкам, правильна. Еще 6 лет назад был введен зачет по иностранному языку на вступительных экзаменах, а сейчас — достаточно жесткий вступительный экзамен. Эта практика себя полностью оправдала, потому что наши студенты получили возможность общаться с зарубежными специалистами и успешно учиться за рубежом, показывая великолепные знания. Мы гордимся, что у нас функционируют три кафедры иностранных языков.

Сейчас все большее внимание мы уделяем проблемам общегуманитарной подготовки специалистов, преподаванию таких дисциплин, как философия, этика, эстетика, история Беларуси, история культуры и т.д.; познаниям в области естественных наук, имеется в виду дисциплина "Общая технология".

И главное, ради чего мы работаем, — это достаточно серьезная профессиональная подготовка. Как бы мы ни говорили о том, что нужно готовить специалистов широкого профиля, мы должны все-таки дать нашим студентам достаточно фундаментальную профессиональную подготовку. Задача наших преподавателей серьезно отнестись и постараться как можно лучше решить эти проблемы с учетом общетеоретической конкретной подготовки в условиях сегодняшнего дня. У нас есть такая возможность. Факультеты и кафедры внедряют в учебный процесс такие прогрессивные и эффективные методы проведения занятий, как "круглые столы", занятия с небольшими группами, деловые игры и т.д.

Нынешний этап образования характеризуется еще и тем, что учиться нужно всю жизнь. Если мы раньше говорили: "Образование на всю жизнь", то сейчас говорим: "Образование через всю жизнь". Поэтому большое внимание в экономическом университете придается послевузовскому образованию. Это связано с тем, что многие специалисты, закончившие другие высшие учебные заведения, занимаются бизнесом, предпринимательством, работают в финансовых структурах, но не владеют в достаточной мере экономическими, управленческими знаниями. С целью переподготовки работающих специалистов был создан Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства. У нас действуют Высшая школа управления и бизнеса и Высшая школа туризма, дающие второе высшее образование и знания по актуальным направлениям развития современной экономики. Вопросам повышения квалификации и переподготовки специалистов надо и дальше придавать очень большое значение, потому что сегодня речь идет не о количественной, а о качественной подготовке специалистов в области экономики и управления.

Сейчас мы разрабатываем проект создания национального центра банковского образования в содружестве с Национальным банком Республики Беларусь и банковской академией Германии.

Министерством образования нам отведена курирующая роль в разработке учебных планов по проблемам экономического образования. Мы должны работать в тесном сотрудничестве со всеми вузами, так как сейчас подготовка экономических кадров осуществляется в 16 государственных и около 20 негосударственных вузах. Мы несем ответственность за уровень этой подготовки, потому что разрабатываем учебные планы, ведем определенную методологическую работу.

Особенно остро в настоящий момент стоит проблема подготовки учебников и учебных пособий, потому что, к сожалению, другие вузы меньше выпускают литературы по экономике. Некоторая литература готовится только в нашем университете, а финансирование печатной продукции сейчас очень ограничено. Поэтому я призываю другие экономические вузы, а также Министерство экономики подключиться и создать какой-то консультативный орган (совет) по проблемам экономического образования с целью координации и определения основных направлений нашей деятельности. Это важно, потому что без хороших учебников очень сложно учить, как, впрочем, и без хороших преподавателей.

Есть у нас сложности в формировании кадрового потенциала, хотя последнее время ситуация улучшилась. Мы уже успешно комплектуем аспирантуру. Нам удается решать вопросы стажировки, в том числе зарубежной. В 1995 г. 47 наших преподавателей побывали за рубежом на конференциях и стажировке. При недостаточном количестве валюты вопросы стажировки приходится решать благодаря личным контактам, помощи различных фондов, сотрудничеству.

В этом плане важно отметить расширяющиеся международные связи. Наши преподаватели активно сотрудничают с зарубежными вузами. В процессе общения мы убеждаемся, что к нам возникает определенная степень доверия, желание сотрудничать. Мы широко сотрудничаем с вузами Германии, Франции, утвержден проект по программе ТАСИС с Барселонским университетом.

Г.М. ЛЫЧ, акадэмік

(Інстытут эканомікі Акадэміі Навук Рэспублікі Беларусь)

ЗАДАЧЫ ЭКАНАМІЧНАЙ НАВУКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Як вядома, навука з'яўляецца часткай цэлага. Цэлае – гэта грамадства. Якое грамадства, такая і навука. Гэта, па-першае. Па-другое, эканамічная навука з'яўляецца часткай навукі цалкам. Яна дастасуецца да той падсістэмы грамадства, якая з'яўляецца эканомікай. Значыць, якая эканоміка, такая і эканамічная навука.

А зараз давайце нагадаем, якой была эканоміка Беларусі ў недалёкім мінулым, і паспрабуем асэнсаваць, чым яна з'яўляецца сёння.

Усё мы ведаем, што эканоміка Беларусі ў савецкі перыяд не была нацыянальнай у поўным сэнсе гэтага слова. Яна з'яўлялася толькі арганічнай часткай адзінага народнагаспадарчага комплексу, але не валодала важліваснымі самастойнага развіцця і была падпарадкавана перш за ўсё рэалізацыі агульнасаюзных дзяржаўных інтарэсаў. Безумоўна, адсюль не вынікае, што наша эканоміка ўвогуле не садзейнічала рэалізацыі нацыянальных інтарэсаў Беларусі. Бо факт застаецца фактам: за гады савецкай улады матэрыяльны дабрабыт і культурны ўзровень жыхаря беларускага народа значна павысіліся, а гэта якраз і з'яўляецца бясспрэчным сведчаннем таго, што эканоміка Беларусі ў савецкі перыяд развівалася не толькі ў дзяржаўных інтарэсах СССР, але і ў нацыянальных запатрабаваннях нашай рэспублікі. Аднак наўрад хто стане аспрэч-