

Секция 1

МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА: ИННОВАЦИОННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ПОВОРОТЫ

*О.В. Анискевич, ассистент
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Реформирование высшей школы на современном этапе развития общества предполагает превращение образовательного процесса в эффективную развивающуюся систему, формирующую картину мира во всей его сложности и противоречивости и открывающую личности путь к творчеству, к самосовершенствованию. Значительные преобразования в сфере высшей школы предъявляют повышенные требования к формированию психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза. Залог успеха современного педагога состоит в постоянном процессе самосовершенствования его профессиональных качеств. В современных условиях уже невозможно грамотно, эффективно строить педагогическую деятельность без интенсивного внедрения психологических знаний. Особо актуальными становятся личностные и профессиональные качества каждого педагога: коммуникативность, толерантность, политическая корректность, эмпатия, способность к рефлексии и прогнозу результата педагогической деятельности.

Несмотря на то что во всех учреждениях образования направления работы преподавателя-педагога одинаковы, деятельность в высшем учебном заведении имеет свою специфику.

Во-первых, психолого-педагогическая деятельность в вузе имеет определенные особенности, обусловленные направленностью данного процесса на профессионализацию молодежи. Во-вторых, студенчество — одна из наиболее уязвимых категорий нашего общества. Маргинальный статус (уже не школьники, еще не взрослые), материальная нестабильность, кризисный этап жизни влияют на жизнедеятельность студента. В-третьих, приоритетные направления деятельности преподавателя вуза опосредованы взаимодействием с психологической службой, с кураторами и другими сотрудниками вуза.

В условиях лично развивающего образования перед преподавателем встают качественно новые психолого-педагогические задачи. Он должен быть высококвалифицированным специалистом в сфере психологии и педагогики, иметь необходимый уровень психологической культуры (компетентности), быть самодостаточным, стремиться к са-

мосовершенствованию, личностному росту, саморазвитию, уметь воспитать такие же осознанные стремления у студенческой молодежи.

Таким образом, вхождение общества в новую стадию развития требует незамедлительной перестройки современного образовательного процесса и решения в этой связи проблем, связанных с созданием качественно новой системы психологического образования преподавателя, а также теоретического пересмотра и переосмысления психологических основ построения учебного процесса в целом и каждой дисциплины в частности.

*А.М. Бобр, канд. филос. наук доцент
БГУ (Минск)*

*Я.С. Яскевич, д-р филос. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ И РИСКИ: ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ

В начале XXI столетия политических рисков и кризисов, конфликтов и противоречий, к сожалению, не становится меньше, а порою их уровень становится настолько опасным и непредсказуемым по своим последствиям, что возникает реальная тревога за будущее человека и человечества в этом мире. Как показывает наша новейшая история, на уровне международных отношений даже региональные и внутригосударственные процессы способны стать точкой бифуркации для глобальных по своему масштабу потрясений.

Политический кризис — это состояние политической системы, которое отличается усилением политической напряженности, углублением и обострением конфликтов. Фактически, политический кризис — это высшая бифуркационная точка развития политического конфликта, приводящая к тяжелым и непредсказуемым последствиям для участвующих сторон. Рассматривая политическую систему как систему принятия политических решений, совокупность механизмов, посредством которых осуществляются выявление социальных проблем, их постановка и разрешение, для современной глобальной политики важно вовремя выявлять причины, типы и механизмы разрешения политических конфликтов в контексте глобализационных и информационных процессов.

Процесс глобализации увеличивает степень риска в принятии политических решений. Глобальные трансформации, характерные для современной экономики, политики, социокультурного пространства увеличивают степень социально-политического риска, повышают вероятность непредвиденных событий, инициируют рост геополитического риска с такими его угрожающими компонентами и последствиями, как

□□□□⁴□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.