

Основными инструментами организации мониторинга инновационной деятельности в регионах России служат информационные ресурсы Института, где обрабатывается и размещается информация в разрезе объектов инновационной инфраструктуры (miiris.ru), инновационных систем каждого субъекта Российской Федерации (regions.extech.ru), а также обобщенных региональных показателей научно-технической и инновационной деятельности (ris.extech.ru).

Важным преимуществом в работе Института по мониторингу инновационной деятельности является возможность использования первичной информации, необходимой для мониторинга региональных инновационных систем.

Мониторинг инновационной деятельности осуществляется в рамках определенной регламентированной технологической схемы, которая постоянно совершенствуется в соответствии с изменениями внешней среды, в частности с учетом возрастающей роли образовательных и научных организаций в технологической модернизации и инновационном развитии экономики страны.

Сбор и обработка информации на ресурсах Института направлены на формирование комплексной картины по основным элементам инновационной системы каждого субъекта Российской Федерации. Это позволяет проводить глубокий анализ, а также формировать предложения по оптимизации государственной региональной политики.

*Г.Г. Родионова, канд. экон. наук  
А.А. Гудкова, канд. экон. наук  
ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ (Москва, Россия)*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ**

Развитие региональной экономики предполагает необходимость сочетания регионального планирования и политики региональных властей. Сложность ситуации в России заключается в том, что со становлением рыночной экономики функции отраслевого управления перешли в основном к бизнесу.

Расположенные в различных регионах предприятия нефтяной, строительной и телекоммуникационной отраслей, черной и цветной металлургии и так далее находятся в управлении крупных корпораций (с участием государства). Именно эти структуры в 2000-е гг. реализовывали региональные стратегии, основываясь на принципах отраслевого планирования, а не на интересах регионов. Отсюда и преобладание экстенсив-

ных форм освоения российских регионов над долгосрочными стратегиями, которые предполагают качественную модернизацию основных секторов экономики. Большинство крупных производственноориентированных компаний выбрали стратегию закрепления в своих базовых регионах и выборочной экспансии, преимущественно в новые ресурсные зоны или «транспортные коридоры».

С учетом интересов крупного бизнеса разработана Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. В ее основе — укрупнение масштабов управления с целью запуска межрегиональных проектов, в том числе способствующих росту инновационной активности региональных организаций промышленного производства и сферы услуг. Предложенная в Концепции модель «полицентричного пространства развития Российской Федерации» предполагает выделение десяти макрорегионов, которые станут точками концентрации инвестиций, а также федеральных, региональных и корпоративных интересов.

Для реализации этой модели необходимы:

- инфраструктурная специализация макрорегиональных образований;
- наличие зон роста, становящихся центрами развития и оказывающих стимулирующее влияние на социально-экономическое развитие остальных регионов (территорий) в составе макрорегиона.

Основу государственного регулирования территориального развития составляют три основных положения:

- концентрация ресурсов в крупных городских агломерациях с динамично развивающейся научно-инновационной и образовательной инфраструктурой;
- формирование территориально-производственных кластеров, ориентированных на высокотехнологичные производства в приоритетных отраслях российской экономики в урбанизированных регионах, а также глубокую переработку сырья, включая производства на ранее не освоенных территориях;
- реализация проектов по формированию крупных транспортно-логистических комплексов.

Одним из перспективных направлений региональной политики является поддержка межрегионального сотрудничества в целях обеспечения сбалансированного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе построения долгосрочных, равноправных и взаимовыгодных отношений между ними.

Контроль реализации механизмов регионального развития, проводимой органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляется посредством системы оценки эффективности.

Принципиально новый подход к ней заложен в Указе Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

*И.Г. Рябова, канд. пед. наук, доцент  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева (Саранск, Россия)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реалии современного развития экономики и управления обусловили ряд проблем, решение которых актуализировало процесс совершенствования образования в системе высшей школы в направлении формирования новых управленческих компетенций.

При переходе к информационному обществу на основе всестороннего развития человеческого потенциала возрастает роль и значение новых управленческих технологий, усложняются коммуникационные взаимосвязи в образовательной и воспитательной деятельности. Информация становится важнейшим фактором оптимизации системы управления в образовании.

В процессе социально-экономического образования и воспитания остро ощущается потребность в новых технологиях управления и формировании соответствующих управленческих компетенций. В этом отношении представляется важным внедрение прогрессивных форм соединения процессов обучения и воспитания в высшей школе на основе внедрения новых методик и педагогических технологий по следующим направлениям:

- формирование и развитие у студентов навыков экономической работы на основе моделирования и управления социально-экономическими процессами при принятии решений в деловых ситуациях;
- применение педагогических технологий, носящих производственную (репродуктивную), социальную и гуманитарную (творческую) направленность (основная их роль заключается в развитии как самого студента, так и преподавателя);
- использование педагогических технологий в сочетании с самостоятельной работой студентов под контролем преподавателя.

Применение педагогических технологий должно быть направлено на формирование следующих управленческих компетенций: