

бы і росквіту нашага грамадства. У сувязі з гэтым узрастае роля гуманітарных дысцыплін, у тым ліку і курса беларускай мовы, што выкладаецца на ўсіх факультэтах БДЭУ.

У мэтах рэалізацыі задач па распрацоўцы сістэмы ідэалагічнай і патрыятычнай работы, акрэсленых у дакладзе Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі «Моцная, квітнеючая Беларусь павінна мець трывалы ідэалагічны падмурак», на кафедры беларускай і рускай моў выпрацавана пэўная стратэгія ідэйна-выхаваўчай работы з моладдзю.

Пры навучанні беларускай мове студэнтаў I курса эканамічнага профілю побач з лекцыйнымі і практычнымі заняткамі вялікае значэнне надаецца пазааўдыторнай рабоце — культпаходам у тэатры, музеі, гутаркам, конкурсам рэфератаў, тэматычным вечарынам, абароне праектаў на пэўныя культуралагічныя тэмы з выкарыстаннем друкаваных і мультымедыяных сродкаў і г.д. Гэтыя віды работ не толькі садзейнічаюць павышэнню ўзроўню авалодання практычнымі навыкамі, але і дапамагаюць абуджэнню нацыянальнай самасвядомасці студэнтаў, пашырэнню іх кругагляду, знаёмству з гісторыяй і культурай нашай Бацькаўшчыны, што ў сваю чаргу вядзе да выхавання грамадзянскасці і патрыятызму.

Сярод пазааўдыторных формаў работ найбольш масавай з'яўляецца алімпіяда па беларускай мове, якая ўжо некалькі гадоў праводзіцца ў выглядзе віктарыны. Яна выяўляе не толькі веды, атрыманыя студэнтамі на занятках па беларускай мове, але і дасведчанасць і адукаванасць у пытаннях гісторыі і культуры нашай Бацькаўшчыны. На гэта накіраваны тэмы вусных выказванняў: «О Беларусь, мая шпышына!», «Магутнае слова, ты, роднае слова...», «Нацыянальныя героі Беларусі», «Колькі вызнаў і вынес ты, краю мой мілы...», «Экалогія Беларусі», «Перспектывы эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь», «Беларусь — цэнтр Еўропы», «Беларусь на мяжы стагоддзяў» і інш.

Авалоданне сістэмай агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей вядзе да фарміравання правільнага светапогляду, павагі правоў і свабод чалавека, гатоўнасці падтрымліваць усеагульную бяспеку. Менавіта ідэі партыятызму, гістарычнай памяці і грамадзянскага абавязку робяць любы народ непераможным.

Н.В. Батищева, Н.Н. Шупляк
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Как известно, студенты являются наиболее интеллектуальной частью молодежи и общение с ними убеждает нас в том, что, несмотря на некоторые негативные реалии современности, для большинства из них

характерно стремление к истинным эстетическим и моральным ценностям, составляющим основу культурных традиций нашего народа. Задача педагогов — укрепить росток духовности, который существует в сердцах большинства студентов, заложить фундамент для его развития в будущем. В процессе преподавания иностранного языка (ИЯ) заложены огромные потенциальные возможности воздействия на духовный мир студентов, зачастую гораздо большее, чем в преподавании других предметов.

Во-первых, сравнительно небольшая наполняемость групп и большее количество часов дают преподавателю ИЯ несомненное преимущество в изучении психологического и морального климата коллектива и личности отдельного студента, а следовательно, возможность повлиять на их развитие. Во-вторых, в практике преподавания иностранного языка все более глубоко прослеживается тенденция к обучению не только языковым структурам, но и тому, что лежит «за пределами языка». Так, при обучении ИЯ, помимо чисто языковых, обычно выделяются следующие задачи экстралингвистического характера: расширение образовательного кругозора; обогащение социокультурных мировоззренческих представлений; совершенствование культуры межкультурного общения; развитие гуманистического потенциала личности. Кроме того, диапазон воздействия на личность студента значительно расширяется за счет тематики общегуманитарного плана, которая обычно используется при изучении иноязычной речи.

Чтобы воспитать активную жизненную позицию, надо, чтобы мотивация, заданная преподавателем извне, была принята студентом. Средствами при решении данной задачи могут служить рассказы, вопросы, фрагменты фильмов, примеры из жизни ученых и простых людей. Применение преподавателем подобных средств на занятии позволит не только мотивировать процесс обучения, но и создавать положительный эмоциональный фон, решить задачи воспитания, обучения и развития.

Технологии применения данных средств могут быть различными. Например, можно использовать следующую методику: с помощью проектора воспроизводится текст или стихотворение, включается запись этого текста под музыку, показывается картина, соответствующая сюжету.

Словесные воображаемые ситуации дают возможность решать этические проблемы, возникающие у вымышленных героев, исторических личностей и других людей. С другой стороны, реальное общение, создаваемые преподавателем жизненные ситуации приобретают личностный смысл, глубоко и непосредственно задевают личность студента. Задав себе такую цель, можно предложить «жизненную ситуацию». Важным этапом при формировании мировоззрения является знакомство студента с мировыми достояниями культуры, а осуществить это знакомство можно, предлагая пословицы и поговорки.

Следовательно, можно сделать вывод, что подобные средства воспитания вызовут интерес к предмету и повысят качество получаемых знаний.