

ность — важнейшая социально-психологическая характеристика личности. Она проявляется в социальных представлениях, ценностно-смысловой и мотивационной сферах и целях личности. Это процесс становления «Я» как социума, личностное самоопределение.

Различают «Я» — наличное, «Я» — желаемое и «Я» — представляемое. Чтобы человек правильно соотносил все «Я», необходимо развивать в нем чувство социально-психологической компетентности. Для этого в процессе обучения преподавателю необходимо видеть и учитывать такие эмоциональные направленности личности обучающегося, как потребность в содействии и помощи, общении и дружеском понимании, потребность в самоутверждении, сопереживании, связанном с реализацией деятельности.

Также важна поддержка студента в его стремлении к познанию прекрасного. При таком подходе преподаватель следит за средствами достижения цели, т.е. как бы ведет процесс обучения через управление действиями, которые выполняют студенты. Таким образом, он прослеживает путь представляемой цели в реально ощутимый конечный результат. Подобное обучение приобретает совсем другое качество.

Если в традиционной педагогике качество обучения не всегда контролируется в его процессе, а часто лишь фиксируется по результату, то при учете психологических особенностей обучающегося все задуманные преподавателем цели находятся под непосредственным контролем на любом этапе обучения. В поле зрения преподавателя должны постоянно находиться мотивация, мотив и действие. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использоваться различные интересы и устремления. А действия всегда совершаются для чего-то (цель) и ради чего-то (мотив).

Совокупность ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности, под которой мы понимаем: культуру, четкую гражданскую позицию, высокий интеллект, профессионализм, потребность в творческом труде и стремление быть полезным членом общества.

О.В. Анискевич
БГЭУ (Минск)

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В современных условиях на первое место выходит фундаментальная проблема формирования духовно богатой, активно действующей личности. Ушедший в историю XX в. оставил материальное и духовное наследие, которое будет оказывать противоречивое воздействие на последу-

ющие поколения. Прорыв в космос, неоспоримые научные достижения, ресурсосберегающие технологии «уживаются» с экологической и социальной напряженностью, деформацией гуманистических ценностей, моральных устоев и идеалов, ошибочными и тупиковыми концепциями и программами. Происходящие в мире процессы подтвердили, что система высшего образования ответственна за кризисное состояние цивилизации. В силу целого ряда причин не все ее питомцы смогли получить в период учебы необходимые нравственные ориентиры, стойкие гражданские позиции, творчески развить интеллектуальные способности, что наложило негативный отпечаток на их послевузовскую деятельность.

Вот почему сегодня на повестку дня со всей остротой поставлена проблема проведения трудоемкой воспитательной работы в вузе, осмысления тенденций развития духовной жизни общества в современных геополитических условиях, создания эффективных идеологических предпосылок для духовной консолидации общества, поддержания его социальной и экономической стабильности, национальной безопасности и целостности нашего государства.

В связи с этим представляется насущным на уровне области, республики проведение эмпирических исследований, целью которых стало бы выяснение социально-психологических факторов, влияющих на формирование духовно-нравственной культуры выпускников вузов и выработка рекомендаций для практического их применения в воспитательной работе.

Для решения поставленной исследовательской задачи необходимо:

1. Изучить систему ценностных ориентаций и предпочтений студенческой молодежи.
2. Определить уровень нравственно-правовой культуры студенчества, установить причины девиантного поведения.
3. Определить состояние и перспективы развития национального самосознания, чувств гражданственности и патриотизма, социальной активности студентов в качестве факторов профпригодности.
4. Обосновать роль и место прогрессивных традиций отечественной культуры и образования в процессе становления духовно богатой и нравственно зрелой личности.

С.Н. Березовская

БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Проблема динамики ценностных ориентаций связана с обширным кругом политических, экономических, правовых и других вопросов, поскольку эта динамика напрямую связана с экономическими и поли-