

ких ценностей Западной Европы и США или же предпочтут создавать новую парадигму политических ценностей на основе исторического факта существования элементов европейских и азиатских культурных, исторических, хозяйственных и социально-политических традиций на территории ряда постсоветских стран? Какая ценностная «пирамида» будет сконструирована студентами (какие ценности будут превалировать и в какой соподчиненности: ценности индивидуализма или коллективизма, личной морали и/или демократии вообще, социальные и экономические права и/или политические и гражданские)?

От сформированной шкалы приоритетов будут зависеть направленность социализации личности, формирование определенного типа политической и идеологической культуры. Очевидно, что ценностные установки индивида конструируют логику его поведенческого кода. Следовательно, в учебном процессе при преподавании блока социально-гуманитарных дисциплин необходимо уделять больше внимания проблемам мультикультурализма, особенностям «европейской» и «азиатской» систем политических ценностей, специфике политической модернизации в странах с переходной экономикой, воспитанию у студентов чувства уважения к другим культурным и этническим (национальным) группам.

Ж.С. Амбарцумова, О.В. Евдокимова

БГЭУ (Минск)

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель любого обучения состоит не просто в том, чтобы вооружить людей определенной суммой знаний, а в том, чтобы научить их действовать «со знанием дела», т.е. научить применять знания в деятельности: практической, теоретической, познавательной, профессиональной и умственной — любой, какая нужна обществу и самому человеку.

Сегодня научный подход к обучению взрослого человека жизненно важному для него делу — профессии, специальности требует постановки его на психологическую основу. Именно психология дает ответы на такие вопросы, как усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также условия мотивации обучения и интереса к познанию. Без этого вся работа преподавателя будет осуществляться методом проб и ошибок. Только «правильное обучение» позволяет достигать результата с более высоким качеством и меньшими затратами усилий и средств. Для формирования ценностных ориентаций человека необходима социально-психологическая диагностика личности, включающая учет таких факторов, как ментальность, мотивация, мотив и действие. Менталь-

ность — важнейшая социально-психологическая характеристика личности. Она проявляется в социальных представлениях, ценностно-смысловой и мотивационной сферах и целях личности. Это процесс становления «Я» как социума, личностное самоопределение.

Различают «Я» — наличное, «Я» — желаемое и «Я» — представляемое. Чтобы человек правильно соотносил все «Я», необходимо развивать в нем чувство социально-психологической компетентности. Для этого в процессе обучения преподавателю необходимо видеть и учитывать такие эмоциональные направленности личности обучающегося, как потребность в содействии и помощи, общении и дружеском понимании, потребность в самоутверждении, сопереживании, связанном с реализацией деятельности.

Также важна поддержка студента в его стремлении к познанию прекрасного. При таком подходе преподаватель следит за средствами достижения цели, т.е. как бы ведет процесс обучения через управление действиями, которые выполняют студенты. Таким образом, он прослеживает путь представляемой цели в реально осязаемый конечный результат. Подобное обучение приобретает совсем другое качество.

Если в традиционной педагогике качество обучения не всегда контролируется в его процессе, а часто лишь фиксируется по результату, то при учете психологических особенностей обучающегося все задуманные преподавателем цели находятся под непосредственным контролем на любом этапе обучения. В поле зрения преподавателя должны постоянно находиться мотивация, мотив и действие. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использоваться различные интересы и устремления. А действия всегда совершаются для чего-то (цель) и ради чего-то (мотив).

Совокупность ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности, под которой мы понимаем: культуру, четкую гражданскую позицию, высокий интеллект, профессионализм, потребность в творческом труде и стремление быть полезным членом общества.

О.В. Анискевич
БГЭУ (Минск)

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В современных условиях на первое место выходит фундаментальная проблема формирования духовно богатой, активно действующей личности. Ушедший в историю XX в. оставил материальное и духовное наследие, которое будет оказывать противоречивое воздействие на последу-