

Да, избегать анализа трудностей не надо, но необходимо стремиться объяснить их причины, истоки, объективные факторы, их вызвавшие, и обязательно — пути решения. Поэтому целесообразно каждую тему курса завершать анализом специфики изучаемой проблемы применительно к трансформирующейся экономике и, в частности, к экономической действительности нашей республики.

*И.Е. Киселев*

БГЭУ

### **ПЕРЕСТРОЙКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ: РОЛЬ В НЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящее время значительно возрастает роль социально-гуманитарных дисциплин. Все это связано со сложными процессами, происходящими в экономике, политике, духовной сфере как в нашей республике, так и в мире в целом.

Это выражается, в частности, в том, что в Беларуси пока еще не доминирует сформировавшаяся идеология. Она находится в состоянии становления. В обществе в значительной степени сохраняются прежние социально-психологические стереотипы, менталитет населения, нормы трудового поведения. Поэтому сейчас так важен поиск новых путей, подходов в осмыслении современной ситуации, воспитании молодого поколения, формировании его мировоззрения.

В этом сложном процессе перестройка обучения и воспитания должна происходить на основе гуманитаризации современного образования. Это предполагает, во-первых, введение в учебный процесс специальных гуманитарных предметов. Во-вторых, изменение всей организации учебно-воспитательного процесса в вузе, развитие индивидуальных способностей студента, формирование новой мотивации к учебе.

Все эти вопросы затрагивались в ходе социологического исследования в 2003 г., когда были опрошены 300 студентов БГЭУ 3-го курса, обучающихся на восьми факультетах по 17 специальностям. Процент выборки составлял около 4 %, что давало основание считать полученные результаты достаточно репрезентативными. Причем данные приводятся в сравнении с 1998 г., когда проводилось первое исследование.

В представлениях студентов о качествах, которыми должен обладать современный молодой специалист—выпускник БГЭУ, доминируют прежние ориентации, зафиксированные в исследовании

1998 г., хотя и наблюдается некоторое понижение их рейтинга в 2003 г. (первая цифра означает данные 2003 г., вторая — 1998 г.). Например, такое качество, как самостоятельное и оригинальное мышление отметили соответственно 65,2 и 61,8 %; глубокие знания по избранной специальности — 46,6 и 45,7; практические навыки в профессиональной области — 48,6 и 44,4; умение работать с людьми — 62,2 и 61,2 %. Другими словами, большинство студентов в значительной степени осознают, что эти качества и навыки будущего специалиста формируются в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

В свою очередь это предполагает поиск более эффективной методики преподавания названных дисциплин, созвучной современным реалиям. Динамика оценок студентами современных форм обучения показывает возрастание роли деловых игр, тренингов, дискуссий, индивидуальной работы преподавателя.

Именно индивидуальная работа позволяет дифференцированно подходить к студентам, учитывать их способности, влечения, интересы и т.д. В данном процессе важно использовать принципы педагогики сотрудничества. Среди них можно выделить следующие: доверие аудитории к преподавателю, уважительное отношение преподавателя к системе ценностей студента, создание атмосферы требовательности, но не формальной, а нравственно понимаемой и принимаемой молодежью. Все это предполагает обоюдное движение друг к другу, когда преподаватель и студент постепенно становятся коллегами и единомышленниками.

Проведенное исследование выявило и определенные недостатки в подготовке будущих специалистов: слабое использование результатов новейших научных исследований в области гуманитарных наук, неполное соблюдение преподавателями ключевых методических и дидактических требований, недостаточное использование студентами дополнительной научной литературы. В плане интеграции учебной и воспитательной работы обнаружены и тревожные тенденции к снижению внутренней мотивации к напряженной учебной работе (в том числе самостоятельной), к нарастанию индифферентного отношения к моральным ценностям общества. Например, только 16,1 % опрошенных указали на важность такой характеристики будущего специалиста, как «высокие моральные качества». Другими словами, весьма значительный процент троекурсников считают, что быть высоконравственным человеком в профессиональной сфере необязательно, невыгодно и нежелательно.

На основании вышеизложенного можно предложить следующие рекомендации.

1. Продолжить поиск адаптивных форм использования новейших научных данных при проведении лекционных и семинарских

занятий и связи их содержания с актуальными проблемами социально-экономической, политической и духовной жизни общества.

2. Следует более широко использовать предлекционную подготовку студентов, максимально задействовать этот информационный потенциал учебно-методической литературы, изданной в БГЭУ, раздаточный материал и т.д.

3. Модернизировать «малые формы» научно-исследовательской работы студентов (проведение поточных конференций, написание рефератов, проведение семинарских занятий по методу малых групп и т.д.) с тем, чтобы стимулировать изучение студентами дополнительной научной литературы.

4. Изучение социально-гуманитарных дисциплин должно способствовать выработке нового мышления, которое должно включать следующие моменты: а) стремление к постоянному обновлению знаний; б) системно-прогностический подход при анализе социальной действительности; в) единство понятийного и образного видения мира; г) интеллектуальная терпимость, т.е. уважение чужого мнения, культура дискуссий и т.д.

**Л.В. Жандаренко**

МИТСО

## **ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Использование новых образовательных технологий, активных методов обучения предполагает формирование предпосылок для преодоления психологических барьеров, стереотипов, сформированных ранее, ориентацию на каждого обучающегося, воспитание у студента качеств, необходимых для его самореализации, самовыражения, открывающих простор для инициативы и творчества. Формированию и воспитанию креативности, социальной активности, предприимчивости, коммуникабельности, критического мышления и других необходимых для профессиональной деятельности личностных характеристик призваны содействовать прогрессивные методы учебной работы.

*Проблемное обучение.* В данном случае рекомендуется использование на занятиях групповых обсуждений различного рода проблемных ситуаций, кейсов, актуальных вопросов, гипотез, а также проведение видеотренингов и т.п., которые не содержат в себе готовых ответов и не имеют единственного и правильного ответа.