

«Жывая спадчына», а такжэ дыспут «О чем думаем, спорим, размышляем?»

С большым интересом прошли дыспуты на тему: «Как воспитывать нравственные ценности ради лучшего мира», «Женщины в жизни великих людей», «Кто такой культурный, воспитанный человек?». Проведена лекция-дыспут на тему: «Мир красоты и мы в этом мире».

Проводимая работа со студентами по сбору экспонатов для музея в определенной степени содействует формированию хорошего, разносторонне эрудированного не только специалиста физической культуры, но и человека будущего.

Ю.Г. Имамутдинов

БГЭУ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — СТУДЕНТ» КАК ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЭММиМ»*

Утрата современным обществом духовно-нравственных ориентиров привела к возникновению и дальнейшему обострению глобальных проблем человечества. Необходимость решения этих проблем диктует новые требования к гражданину XXI в., его воспитанию, образованию, мировоззрению, практическим действиям, взаимоотношению с обществом, природой, техникой и технологией производства.

Опыт проведения семинарских занятий по курсу «ЭММиМ» подсказывает: для того, чтобы максимально сгладить возникающие в ходе воспитательного процесса противоречия между преподавателем и студентом, предлагается акцентировать внимание на следующих моментах.

1. Расположение студентов к преподавателю.

1.1. Рассказ преподавателя о себе, своих интересах, научных направлениях, что позволит достичь открытости и доверительного отношения студентов.

1.2. Непосредственный контакт с каждым студентом с выявлением их проблем, увлечений и возможностью сочетания их интересов с читаемым курсом, что создаст мотивы и условия для заинтересованного отношения к изучаемой дисциплине.

* ЭММиМ — экономико-математические методы и модели.

1.3. Создание доверительной обстановки в коллективе группы с помощью организации семинарских занятий в форме дискуссий на определенную тему; работа студентов в малых подгруппах, где роль преподавателя сводится к регулированию учебного процесса.

1.4. Забота о здоровье студентов: проветренное помещение, ровная осанка, комфортные условия для обучения.

2. Организация учебного процесса.

2.1. Представление студентам структуры читаемого курса возможности их участия в формировании тем по интересующим их (в рамках специфики своей специальности) проблемам.

В данной связи следует отметить японский опыт партисипативного менеджмента, когда каждый из работников любого уровня может внести свои предложения в деятельность предприятия, участвуя таким образом в повышении эффективности его работы. Это можно реализовать путем предоставления студентам возможности самим сформировать структуру курса, а затем сравнить их интересы с уже утвержденной программой курса, что позволит выявить новые направления совершенствования читаемой дисциплины.

2.2. Обучение студентов по принципу «учиться учиться». Иными словами, необходимо научить студентов, как учиться, технике образования и научного познания с целью развития у них навыков системного подхода к изучаемым экономическим объектам и их месту в системе экономических отношений.

2.3. Приобщение студентов к написанию исследовательских проектов.

Тематика проектов может быть либо предложена преподавателем, либо исследована предварительно самими студентами в рамках интересующих их вопросов. Это позволит студентам самостоятельно ориентироваться в проблемах экономики, поисках методов и моделей для их решения. Зачастую наиболее грамотные и вдумчивые студенты держатся в тени, не предпринимая какой-либо активности на занятиях в силу специфики своего характера. Поэтому исследовательский проект — это возможность самореализации для каждого студента. В конечном счете студент будет экспертом по определенному вопросу, проанализировав состояние и проблемы экономики, сделав критический обзор существующих методов, методик, моделей и получив количественные результаты на основе обоснованного им подхода к решению экономической проблемы.

В данной связи необходимо ориентировать студентов на широкое использование ресурсов сети Интернет, что значительно сокращает время обучения и предоставляет возможность более быстрого и качественного обобщения накопленного опыта по данному направлению исследований. Необходимо также дать понятие научной этики, чтобы заимствованная информация не воспринималась

как нечто недозволенное и чтобы на ее авторов были сделаны соответствующие ссылки.

3. Система контроля знаний студентов.

Множество конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом происходит из-за недовольства последних системой оценивания. Получает распространение рейтинговая система оценивания. Однако студент не участвует в определении весовых коэффициентов в данном рейтинге, которые, строго говоря, будут разными для каждого студента.

Таким образом, процессы обучения и воспитания происходят в неразрывной связи. Поэтому преподавателем должны быть созданы условия, позволяющие заинтересовать и мотивировать студентов к работе. Это даст ему возможность целенаправленно формировать моральные и личностные качества индивида, что, по словам А. Эйнштейна, имеет «...возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения».

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□