

многим визначаецца і яго культурай, духоўным патэнцыялам, маральна-каштоўнаснымі арыенцірамі.

Мэта вышэйшай школы — актывізацыя працэсу рэалізацыі патрэб асобы ў інтэлектуальным, культурным і маральным развіцці. Заняткі роднай мовай спрыяюць удасканаленню ведаў студэнтаў пра культуру, традыцыі сваёй нацыі ў арганічным адзінстве з яе гісторыяй, фарміраванню і моўнай кампетэнцыі ў сферы будучай спецыяльнасці, і лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі, што адначасова дазваляе студэнтам глыбей спазнаць саміх сябе, усвядоміць сваё этнічнае «я» у агульнасусветнай супольнасці людзей.

С.П. Гурко

БГЭУ

ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ — СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Одной из целей подготовки будущего специалиста является формирование у него качеств, способствующих усвоению элементов культуры, соответствующих будущей профессиональной деятельности, и отвечающих индивидуальным особенностям обучаемого.

Развитие увлечений, основанных на задатках личности, формирование профессионально ориентируемых качеств специалиста наиболее эффективно в среде «малой группы», которая исповедует одни и те же ценности. В наших условиях речь идет об академической группе, являющейся той «средой обитания», в которой каждый студент сможет найти свою «нишу».

Сама «среда обитания» имеет трехуровневую структуру.

Внешний «периферийный» уровень представляет собой педагогически слабоуправляемую область, состоящую из совокупности культурно-досуговых мероприятий и соответственно оборудованной материально-технической базой (спортивных, клубных помещений и др.).

На этом уровне проводить идейно-воспитательную работу со студентами должны общеуниверситетские подразделения и организации. К ним можно отнести студенческий клуб, спортклуб, профком, комитет ВРСМ университета, студенческие советы общежитий и др.

Следующая за этим уровнем «комплексная» составляющая «среды обитания» включает в себя элементы идейно-воспитательной работы, которая подвергается более жесткому педагогическому контролю со стороны кураторов, профилирующих кафедр, дека-

натов, факультетских общественных организаций, студенческих объединений, актива академических групп.

Третий уровень — фундаментальный слой «среды обитания», представляющий собой педагогически выверенную, управляемую в соответствии со всеми требованиями науки область идейно-воспитательной работы со стороны преподавателей, ведущих обучение. Особая роль здесь должна принадлежать преподавателям гуманитарного блока дисциплин. Именно они должны закладывать мировоззренческую позицию студента и воспитывать такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам. Они призваны формировать личность, способную успешно преодолевать любые стрессы, отчаяние, неверие, заботиться не только о себе, но и о других.

Преподаватели специальных дисциплин должны направлять свои усилия на привитие обучающимся элементов профессиональной культуры и этики, своего рода экономической культуры.

Наиболее важными компонентами этой культуры, на наш взгляд, являются:

- экономическая грамотность и знание механизмов функционирования экономики;
- владение «экономическим языком», экономическим мышлением, «правилами» экономического поведения;
- умение работать с экономической информацией;
- выработка черт характера, обеспечивающих грамотные «экономические поступки»;
- наличие экономической интуиции.

Предложенная система организации и проведения идейно-воспитательной работы в университете позволит решить ее фундаментальные задачи:

- воспитывать студентов с широким кругозором, здоровыми телом и душой, богатыми творческой созидательностью, стремящимися к истине, доброте, красоте посредством гармонизации интеллектуального, этического и физического развития;
- воспитывать студентов как свободных самоуправляющихся людей, способных на независимые мнения и рассуждения, готовых нести ответственность за свои действия, за общество, в котором они живут и работают;
- воспитывать студентов с мировоззрением, способным твердо сохранять свою собственную культурную индивидуальность и в то же время уважать индивидуальность других культур.