

ных сферах гуманитарного знания (некоторые авторы отмечают «кризис» гуманизма как принципа, реализуя который, человек не вписывается в биоту);

- осмысление сущности и последствий интеграционных явлений и процесса глобализации;
- осмысление необходимости, форм и содержательных особенностей диалога культур как безальтернативного варианта взаимодействия людей, способного предотвратить возможные катастрофические последствия конфронтации и языка ненависти, индифферентности и конформизма;
- культивирование рациональных форм диалога с прошлым;
- выработка осмысленной, взвешенной реакции на информацию неуправляемую и информацию управляемую (доминирующую в условиях формирующегося информационного общества и нередкой являющейся основой гуманитарной экспансии);
- теоретическое осмысление многовекторных динамичных отношений социальных масс и элит;
- осмысление исторических перспектив гуманизации общества и будущего интеллигенции (в том числе оснований критики ее революционности);
- культивирование готовности к многообразным формам коммуникаций между людьми и их различными общностями.

Н.Н. Филанович

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Одной из форм воспитательной и идеологической работы в вузе является использование учебных занятий (лекций и семинаров). На этих занятиях раскрывается связь белорусской идеологии с общим потоком человеческой мысли (в первую очередь — экономической) с экономической составляющей белорусской государственной идеологии. Интересным в этом плане представляется опыт использования согласования основных элементов белорусской экономической модели с достижениями экономической мысли в курсе «История экономических учений». Как известно, белорусская экономическая модель предполагает создание эффективной, конкурентной экономики с ярко выраженной социальной ориентацией. Проследим эту связь на примере нескольких тем.

Так, в теме «Меркантилизм» следует обратить внимание студентов на то, что идея меркантилизма зрелого этапа о положительном торговом балансе актуальна и в условиях белорусской экономики, которая является примером модели «малой открытой экономики» из-за своего географического ресурса (расположение страны в центре Европе). Аргументация необходимости проведения эффективной внешнеторговой политики (положительное сальдо платежного баланса, протекционизм по отношению к некоторым отраслям, крупным предприятиям и т.д.) является важной и в условиях экономики начала XXI в.

В теме «Физиократизм», рассматривая основную идею ученых этой школы о громадном значении сельского хозяйства для любой национальной экономики, упомянем о выдвижении идеи продовольственной безопасности страны и повышении эффективности сельского хозяйства на видное место в белорусской государственной идеологии.

Рассказывая о творчестве английского экономиста А. Смита в теме «Классическая английская политэкономия», нужно показать, как его мысль о громадной роли конкуренции для развития экономики находит свое отражение и в тезисе о необходимости усиления конкурентоспособности белорусской экономики.

Идея К. Маркса о координации действий хозяйствующих субъектов в экономическом процессе, осовремененная и адаптированная к реалиям индустриального и постиндустриального общества, находит свое продолжение в концепции активного прогнозирования многих макроэкономических процессов в белорусской экономической модели.

Интересный материал об учете национальных особенностей при построении современной динамической экономики в Беларуси можно найти в теме «Немецкая историческая школа в политэкономии». Без учета национальной специфики, коллективного опыта белорусского народа невозможно концептуально обосновать выбор белорусским руководством градуалистской модели рыночных преобразований.

Благодатный материал дает изучение экономических основ белорусской модели в связи с предшествующим опытом экономического развития в теме о Дж. Кейнсе и его концепции государственного регулирования на уровне национальной экономики. Основы кредитно-денежной (монетарной) и налогово-бюджетной (фискальной) политики, разработанные этим ученым, получили дальнейшее развитие в экономической политике белорусского Правительства и Национального банка страны.

Опыт раскрытия взаимосвязей многих концептуальных положений экономической составляющей в белорусской государствен-

ной идеологии показывает, что она возникла не на пустом месте, а имеет предшественников. Дальнейшее развитие экономической мысли усиливает аргументированность и убедительность многих положений об эффективности и перспективности белорусской модели экономического развития.

С.Н. Ильич

БГЭУ

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на достижение поставленных целей. Мотив — это то, что побуждает человека к действию.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Выделим пять из них. Первый — сама образовательная система, вуз, где осуществляется учебная деятельность. Второй фактор — организация образовательного процесса. Третий фактор — субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими студентами и т.д.). Четвертый фактор — субъектные особенности педагога и прежде всего — система отношения его к студенту, к делу. Пятый фактор — специфика учебного предмета.

Многие преподаватели исходят из того, что раз человек пришел в университет, то он должен делать все то, что ему рекомендуют. Встречаются и такие преподаватели, которые опираются прежде всего на отрицательную мотивацию. В подобных случаях деятельностью обучаемых движет прежде всего желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны преподавателя или родителей, плохой оценки и т.д. В таких случаях у студентов постепенно формируется страх перед учебным заведением, перед преподавателем. Это — отрицательный сигнал. Даже взрослый человек не может длительное время работать в подобных условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте студента, который должен каждый день, как правило, не выспавшись, вставать и идти в университет. Он знает, что преподаватель снова скажет, что он несообразительный, неподготовленный. Отношение к нему может передаваться студентам его группы. Словом, студент не ожидает ничего хорошего от посещения учебного заведения, но он все-таки идет в университет.