

Опыт работы с видеокурсами «Минск — столица Республики Беларусь» и «Караоке по-русски» показывает, что они вызывают у иностранных студентов большой интерес. Они позволяют осознать культурную самобытность нашего народа, проникнуться уважением к его общечеловеческим ценностям, воспитывают у них чувство интернационализма, повышают этический, эстетический и нравственный уровень иностранных студентов.

С.А. Дубинко

БГУ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-МЕЖДУНАРОДНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Получить качественное образование специалиста в области международных отношений — значит стать человеком, не только в совершенстве владеющим речью, искусным в беседе, но и всесторонне развитым. Для этого необходимы глубокие знания традиций и культуры своего народа, приобщение к духовным ценностям других народов, умение оценивать события, происходящие в мире, с позиции научного понимания развития современного мира и высокого гражданского долга.

Это определяет в качестве важных и приоритетных задач обучения иностранному языку задачи общеобразовательного, культурологического и идейно-воспитательного характера. Весь этот комплекс задач реализуется с помощью четко продуманной системы аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом современных достижений в области педагогики и психологии.

Огромное внимание следует уделять изучению и продуцированию публичной и профессиональной речи, искусству убеждения, дискуссий и дебатов. Для решения этих задач на факультете имеется необходимая учебно-методическая и материальная база. Новейшая учебно-методическая литература, отражающая основные проблемы современности, предоставляет благоприятные условия для осуществления одного из главных принципов образования — единства обучения и воспитания.

Аудио- и видеоматериалы, компьютерные и видеоклассы позволяют использовать самые разнообразные формы организации учебно-воспитательной работы, максимально приближенные к реальным условиям общения: интервью, переговоры, презентации. На факультете работает клуб дебатов и студенческий театр на английском языке.

Ведущим принципом отечественной дидактики является принцип воспитательного обучения, который подразумевает идеологическое воспитание учащихся в процессе обучения. Идеологическое воспитание является неотъемлемой составной частью многогранной работы по воспитанию молодого поколения в духе идейной убежденности и политической сознательности, патриотизма. Иностраный язык как учебный предмет имеет большое образовательное и воспитательное значение.

При обучении иностранному языку существуют огромные возможности идеологического воспитания. Воспитательное воздействие оказывают само приобщение к иной семиотической системе, какой является язык, а также информация, получаемая с его помощью и не имеющая прямого отношения к языку, но связанная с различными областями человеческой деятельности. Воспитательное воздействие на обучающихся оказывают не только содержание материалов, по которым ведется работа, но и методы работы с ними, так как определенные методы и приемы формируют отношение человека к делу, его поведение, а, следовательно, и воспитывают.

Важным условием успеха воспитательной и идеологической работы является единство идейно-политического, нравственного и трудового воспитания молодежи. Главная особенность этой работы — ее научность, связь с жизнью. На ежегодных студенческих научно-практических конференциях, проводимых в рамках дипломатических чтений, студенты готовят успешные презентации своих проектов по актуальным вопросам защиты окружающей среды, роли деловых культур в международном бизнесе, проблемам и перспективам развития национальной экономики Беларуси и т.д. Лучшие презентации записаны на видеокассету и хранятся как учебный материал, имеющий перспективы для внедрения в учебный процесс.

В условиях практического, общеобразовательного и идейно-воспитательного процесса обучения иностранному языку преподавателю приходится справляться с весьма емкими психолого-педагогическими задачами. Преподаватель при этом является источником информации, выступая попеременно в ролях сценариста, режиссера, актера; лидером учебного коллектива; образцом нравственно-этических норм поведения; организатором психологического климата в группе; руководителем межличностных отношений.

Естественно, что успех решения практических, общеобразовательных и идейно-воспитательных задач обучения определяется тем, как решаются эти функции, т.е. профессиональным уровнем преподавателя. Профессионализм не ограничивается знанием предмета (данные из статистической выборки анкетирования). В данное

понятие были включены такие свойства личности преподавателя, как «высокая профессиональная культура», «психологизм» (трактуются как умение преподавателя понимать психологию, настроение, пожелание каждого и группы в целом), талантливость, самоотдача, высокий уровень знания предмета, доброжелательность в сочетании с высокой требовательностью.

Для того чтобы преподаватель мог при необходимости не только воздействовать на личность через коллектив, но и создавать, поддерживать и перестраивать, когда это требуется, психологический микроклимат в учебном коллективе, он должен знать закономерности становления и функционирования коллектива и, что не менее важно, факторы, обуславливающие процесс речевого общения, механизмы педагогического общения, и уметь управлять ими.

Н.П. Пузикова

БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГИКИ

Экономика осмысливается, изучается и используется людьми в самых различных аспектах и целях. Экономическая наука охватывает лишь некоторые, хотя и существенные стороны функционирования экономики. Формальная логика имеет свой аспект в отражении экономической практической деятельности людей и их мышления. Не случайно английский экономист Дж. Кейнс писал, что экономическая теория не есть набор уже готовых рекомендаций, принимаемых непосредственно в экономической политике. Она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, помогая тому, кто владеет ею, прийти к правильным заключениям.

Современный экономист должен научиться правильно оперировать экономическими понятиями, применять экономическую теорию как метод познания и практических действий. Особая роль в этом процессе принадлежит логике. Необходимость применения логики в процессе изучения экономики осознана давно, но далеко не полностью реализована.

В условиях становления рыночных отношений значимость логического знания повышается. Это обусловлено тем, что в рыночных процессах отсутствует достоверная однозначная информация, что делает поведение субъектов экономики многовариантным.